

Memoria

II Simposio de Educación Ambiental

17 y 18 de octubre 2025

Editoras:

Vanessa Morales Cerdas, Laboratorio PRIAS, CeNAT-CONARE.

Grattia Corrales Arias, Laboratorio PRIAS, CeNAT-CONARE.

Melissa Garro Garita, Centro de Educación Ambiental, UNED.

Adriana Villalobos Araya, Centro de Educación Ambiental, UNED.

Evento organizado por



Colaboran



Vicerrectoría de
Extensión y
Vinculación Territorial

Nodo de
Sustentabilidad
Socioambiental



Contenido

Presentación	2
Comité organizador	6
Comité de apoyo.....	6
Agenda.....	7
Libro de resúmenes	9
Una educación ambiental en el Siglo XXI	10
Puentes verdes: la articulación comunitaria-escolar en la construcción de conciencia sostenible.....	13
Análisis de la presencia de microplásticos en ríos de la zona norte con participación ciudadana: un acercamiento desde la teoría de cambio de comportamiento	14
La educación ambiental como una herramienta para bienestar en la naturaleza mediante métodos terapéuticos	15
Comunidades y conservación: más de 20 años de educación ambiental en el Centro de Rescate y Santuario Las Pumas	16
Sembrando amor por la naturaleza a través de los campamentos ecológicos del Corredor Biológico Peninsular	17
Acciones de educación ambiental del Programa de Bandera Azul de la Universidad Estatal a Distancia.....	18
Campaña educativa a través de la red social Facebook para la prevención de colisiones de aves contra ventanas en Costa Rica	19
Cinco años de CONUBI: aprendizajes y permanencia de la educación ambiental en comunidades rurales.	20
Club Montaña al Mar: una experiencia de educación ambiental comunitaria en la Península de Osa	21
Bioticuentos: narrativas escolares para reimaginar el territorio desde la biodiversidad	22
Manifiesto por la Educación Ambiental	23
Conclusiones.....	30
Contenido audiovisual	31
Anexos	33



Presentación

El II Simposio de Educación Ambiental surgió como una iniciativa de la Red por la Educación Ambiental de Costa Rica, un colectivo integrado por más de cien personas que trabajan desde distintos territorios en el fortalecimiento de los procesos educativos orientados a la sostenibilidad. Su realización responde a un contexto nacional y global marcado por crecientes desafíos socioambientales, que demandan nuevas formas de comprender, enseñar y actuar frente a las problemáticas que afectan a las comunidades y a los ecosistemas. En este escenario, la educación ambiental emerge como un campo estratégico para promover transformaciones profundas en los ámbitos cultural, social y político.

La motivación principal para desarrollar este simposio fue la necesidad de consolidar un espacio diverso de encuentro entre personas académicas, liderazgos comunitarios, funcionarios públicos y organizaciones interesadas en repensar colectivamente el papel de la educación ambiental. Su relevancia radica en la capacidad para articular enfoques, prácticas y conocimientos que enriquecen la toma de decisiones y fortalecen la acción socioambiental desde los territorios.

El evento se propuso dos objetivos generales:

Generar un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos vinculados con la educación ambiental, tomando en cuenta abordajes teóricos, metodológicos y prácticos.

Propiciar un espacio de diálogo, reflexión y construcción colectiva de un documento que oriente una agenda común hacia una educación ambiental articulada, participativa y transformadora en Costa Rica.

El alcance esperado del simposio trasciende la actividad en sí misma, pues busca fomentar el intercambio de experiencias, metodologías, materiales didácticos y buenas prácticas que fortalezcan la acción educativa en diversos territorios.

Mediante este proceso de socialización y aprendizaje colectivo, el simposio aspira a impulsar una educación ambiental situada, crítica, inclusiva y con impacto real en las comunidades y en la toma de decisiones socioambientales.

Esta memoria reúne los principales aportes, reflexiones y aprendizajes del encuentro, con el fin de apoyar la continuidad de los esfuerzos colectivos en favor de una educación ambiental transformadora.

Adriana Villalobos Araya,
Centro de Educación Ambiental, UNED

El Simposio abordó las siguientes tres líneas temáticas,

Abordajes teóricos, paradigmas y diálogo de saberes locales

Esta línea temática invita a reflexionar sobre los enfoques teóricos y los paradigmas que sustentan la educación ambiental, reconociendo su evolución y diversidad. Se busca promover un diálogo abierto entre distintas corrientes de pensamiento y su relación con las prácticas educativas en contextos reales. Se reconoce que los desafíos socioambientales no pueden ser comprendidos ni resueltos únicamente desde enfoques tradicionales o disciplinares. Por ello, se promueve la transdisciplinariedad y la integración de saberes ancestrales, cosmovisiones indígenas y campesinas, y otras formas de conocimiento local como parte esencial de una educación ambiental crítica, situada e intercultural.

Experiencias con poblaciones diversas: Comunidades y educación ambiental

En este apartado se busca visibilizar y reflexionar sobre experiencias de educación ambiental desarrolladas en diversos territorios, priorizando la participación de comunidades y poblaciones históricamente excluidas. Pretende promover el análisis crítico de las prácticas pedagógicas desarrolladas en contextos rurales, urbanos o periurbanos, destacando el potencial transformador de las experiencias situadas y participativas. Se insta a presentar iniciativas que promuevan la diversidad cultural, el reconocimiento de saberes comunitarios, la educación popular y la inclusión socioambiental como ejes transformadores. Se consideran relevantes los procesos educativos que emergen desde los propios territorios, que fortalecen la identidad territorial, fomentan la interacción social y estimulan la construcción colectiva de alternativas para el cuidado de la vida y los ecosistemas.

Metodologías, técnicas y herramientas innovadoras

La temática se enfoca en explorar enfoques metodológicos creativos y participativos que potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación ambiental. Se busca destacar aquellas estrategias que promueven una conexión significativa con el entorno, el pensamiento crítico y la acción transformadora, especialmente en contextos diversos y comunitarios. Se incluyen experiencias que emplean herramientas como la cartografía social, el aprendizaje experiencial, la gamificación ambiental, los laboratorios vivenciales y otras didácticas participativas que favorecen la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, se valoran propuestas basadas en la investigación acción participativa (IAP), el aprendizaje basado en proyectos y el uso pertinente de tecnologías educativas que apoyen procesos de innovación pedagógica con sentido socioambiental.

Comité organizador

Melissa Garro Garita, CEA UNED

Adriana Villalobos Araya, CEA UNED

Urpi Castañeda Willca, Rio Urbano

Olga Durán Monge, SINAC

Daniela Segura Campos, ULATINA

Dayana Calderón Bermúdez, Fundación La Libertad

Vanessa Morales-Cerdas, Laboratorio PRIAS, CeNAT-CONARE

Comité de apoyo

Carolina Somarribas Dormond, Nodo Sustentabilidad Socioambiental UNED.

Esaú Hernández Ramírez-Argüello.

Fabián Hernández Soto, CEA UNED.

Génesis Abarca Alfaro, Nodo Sustentabilidad Socioambiental UNED.

Ignacio Campos Retana, La Libertad.

Luisa Paz Jiménez, Nodo Sustentabilidad Socioambiental UNED.

Melany Ramírez Madrigal, Nodo Sustentabilidad Socioambiental UNED.

Óscar Chacón Chavarría, CEA UNED.

Soledad Urbina Vargas, CEA UNED

Carmen Roldán Chacón, FONAFIFO.

Agenda

II Simposio Educación Ambiental: Agenda

Día 1: Viernes 17 de octubre de 2025

De 01:00 p.m. a 04:30 p.m. (hora Costa Rica)

Inscríbese
aquí:



1:00 p.m. - 1:15 p.m.	Palabras de bienvenida y presentación de la agenda: Día 1 Sra. Adriana Villalobos Araya, Centro de Educación Ambiental UNED
1:15 p.m. - 1:35 p.m.	Charla Magistral: La Educación Ambiental en el Siglo XXI Sra. Carmén Roldán Chacón, FONAFIFO
1:35 p.m. - 1:40 p.m.	Introducción a I bloque de ponencias día 1: Modera Adriana Villalobos A.
1:40 p.m. - 2:00 p.m.	Ponencia 1: Acciones de educación ambiental del Programa de Bandera Azul de la Universidad Estatal a Distancia Esteban Chanto Sánchez y Patricia Sagot Carvajal
2:00 p.m. - 2:20 p.m.	Ponencia 2: Sembrando amor por la naturaleza a través de los campamentos ecológicos del Corredor Biológico Peninsular (ACT) Carolina Orozco Zamora
2:20 p.m. - 2:40 p.m.	Ponencia 3: Club Montaña al Mar: una experiencia de educación ambiental comunitaria en la Península de Osa Raquel Calderón Rodríguez y Marco Hidalgo Chaverri
2:40p.m. -2:55p.m.	Receso: Café virtual del Simposio ☕
2:55 p.m. - 3:00 p.m.	Introducción a II bloque de ponencias día 1: Modera Melissa Garro G.
3:00 p.m. - 3:20 p.m.	Ponencia 4: Comunidades y conservación: más de 20 años de educación ambiental en el Centro de Rescate y Santuario Las Pumas Laura Alfaro Sibaja y Esther Pomareda García
3:20 p.m. - 3:40 p.m.	Ponencia 5: Campaña educativa a través de la red social Facebook para la prevención de colisiones de aves contra ventanas en Costa Rica Rose Marie Menacho Odio y Gerardo Sandí Zúñiga
3:40 p.m. - 4:00 p.m.	Ponencia 6: Bioticuentos: narrativas escolares para reimaginar el territorio desde la biodiversidad Eva Liliana Ardila Cortés
4:05p.m. - 4:20p.m.	Cierre día 1: Reflexiones e invitación para participar del día 2

II Simposio Educación Ambiental: **Agenda**

Inscríbese
aquí:



Día 2: Sábado 18 de octubre de 2025

De 01:00 p.m. a 04:00 p.m. (hora Costa Rica)

1:00 p.m. - 1:10 p.m.	Palabras de bienvenida y presentación de la agenda: Día 2 Sra. Vanessa Morales Cerdas, CENAT
1:10p.m. - 1:15 p.m.	Introducción a I bloque de ponencias día 2: Modera Vanessa Morales C.
1:20 p.m. - 1:40 p.m.	Ponencia 1: Puentes verdes: la articulación comunitaria-escolar en la construcción en consciencia sostenible Fernanda M. Martínez Mergold
1:40 p.m. - 2:00 p.m.	Ponencia 2: Análisis de la presencia de microplásticos en ríos de la zona norte con participación ciudadana: un acercamiento desde la teoría de cambio de comportamiento Lizeth Corella-Esquivel y Fernando Lacayo-Vindas
2:00 p.m. - 2:20 p.m.	Ponencia 3: La educación ambiental como una herramienta para bienestar en la naturaleza mediante métodos terapéuticos Irene Artavia Villar
2:20 p.m. - 2:40 p.m.	Ponencia 4: Cinco años de CONUBI: aprendizajes y permanencia de la educación ambiental en comunidades rurales María José Bonilla Fernández
2:45p.m. -3:00p.m.	Receso: Café virtual del Simposio
3:00 p.m. - 3:05 p.m.	Introducción a II bloque día 2: Sesión de co-creación Moderan Urpi Castañeda Willca y Olga Durán Monge
3:05 p.m. - 3:50 p.m.	Sesión de co-creación: Propuestas estratégicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en Costa Rica Urpi Castañeda Willca, Río Urbano y Olga Durán Monge, SINAC.
3:50p.m. - 4:00p.m.	Cierre del evento.





Libro de resúmenes

Una educación ambiental en el Siglo XXI

Carmen Roldán Chacón

Ciudadana, Bióloga, Educadora

En este maravilloso espacio, creado por ustedes, la RedEA, instituciones, colaboradores y colaboradoras, hablo desde las enseñanzas de muchos seres humanos sabios y coherentes, para caminar hacia una educación ambiental deliberadamente dirigida a la transformación, porque en el siglo XXI, aunque nuestro país sea reconocido por grandes logros ambientales y sociales, que han sido históricamente construidos, los modelos de desarrollo implementados siguen enfrentando desafíos para hacer realidad el derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, una vida digna, con paz y justicia social.

Por ejemplo, “Costa Rica sigue siendo vulnerable a los efectos del cambio climático, con un 78 por ciento de la población considerada en alto riesgo” ¹; continúa la contaminación de ríos, suelos y mares, se deteriora la biodiversidad según el Informe país presentado en 2018 a la Convención de Diversidad Biológica² y existe “una brecha social significativa, marcada por crecientes desigualdades en ingresos, empleo y acceso a la educación, lo que ha provocado un aumento en la percepción de injusticia y vulnerabilidad”³.

Más allá de datos y sus variaciones, una conclusión que resulta lógica es que es difícil proteger y asegurar la vida en todas sus formas con modelos de consumo y desarrollo “antiecológicos” e injustos. Estos modelos siempre exigirán, a los no conformes, trabajar por modificaciones significativas para pasar de una situación de descontento a otra en la que nos sintamos a gusto.

Podríamos trabajar desde muchos frentes, enfocados en cambios transformacionales que alteren estructuras, procesos y culturas. Estos cambios

¹ Costa Rica: panorama general. <https://www.bancomundial.org/>

² Estrategia Nacional de Biodiversidad. <https://chmcostarica.go.cr/>

³ La desigualdad en Costa Rica.

requieren de una visión clara y un liderazgo fuerte, porque cuando no se gestionan bien pueden crear confusión y ambigüedad. Siempre el balance entre ambiente, sociedad y economía será difícil de lograr, y podrían mediar múltiples razones de origen antropocentrista para que el balance no se logre.

Más allá de lo estructural, podríamos enfocarnos en cambios incrementales generalmente vinculados con el crecimiento constante y la mejora continua. Estos cambios, que podrían tener, según el punto de vista, un impacto más inmediato o de menor alcance, son importantes porque crean unión, sentido de pertenencia, conocimiento, muestran que es posible, y con el tiempo se acumulan. Bien dijo el filósofo Lao-Tse: "Un viaje de mil millas comienza con un solo paso", porque toda acción inicial, por pequeña que sea, es fundamental para iniciar y alcanzar cualquier objetivo a largo plazo.

Asumiendo, como diría Jane Goodall, que "el mayor peligro para nuestro futuro es la indiferencia"⁴, para cualquier cambio que aspiremos, la Educación Ambiental debe estar presente y debería ser asumida como un proceso paradigmático, permanente, adaptable y resiliente, para que los individuos tomemos consciencia de la dependencia de nuestro bienestar, presente y futuro, con un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, y con la reducción o eliminación de las brechas sociales. En consecuencia, los procesos requerirán información y su verificación constante, análisis, reflexión y la creación de la determinación en cada individuo para actuar en la resolución de los problemas, ser actores y actrices de nuestra propia historia socioambiental.

Nunca habrá línea mejor ni única para trabajar, pero siempre la educación ambiental deberá ser planificada y ejecutada, con base en principios, criterios y valores claros, con mucha coherencia entre el pensar, el sentir y el hacer, para facilitar el logro de comunidades que definan, demanden y realicen cambios sostenibles y sustentables, justos y equitativos.

⁴ El mayor peligro para nuestro futuro es la indiferencia. <https://www.diarioandino.com.ar/>

La educación ambiental del siglo XXI tiene que alcanzar a personas y organizaciones responsables de orientar o de tomar decisiones, a los medios de comunicación que en su mayoría promocionan y posicionan modelos de consumo no sostenibles, a familias, a educadores/as, a estudiantes, para que conozcan y reconozcan, como bien afirma Leonardo Boff ⁵, que somos parte de una comunidad biótica, y que la humanidad no está frente a la naturaleza, ni por encima de ella.

Las personas que trabajamos en educación ambiental tenemos el gran reto de educar para el arte de vivir en armonía, educar para la incertidumbre, educar para la transformación, educar en la diversidad. Tenemos que aprender a construir puentes de comunicación entre diversas formas de pensamiento, para encontrar soluciones conjuntas a problemas complejos, mediados por intereses, los cuales no dejan de ser legítimos para quienes los practican. En este siglo, debemos hacer del internet, de las redes sociales y de la inteligencia artificial nuestros aliados, para que nos ayuden a superar la ignorancia, a cuestionar y superar paradigmas que deforman la buena humanidad y deterioran el ambiente. La educación ambiental debe ayudar a quitar vendas y a crear conexiones con los millones de especies que ocupan este planeta.

**“Si tu plan es para 1 año planta arroz...para 10 años planta árboles
y para 100 años educa a los niños”. (Confucio)**

⁵ Leonardo Boff. Ecología: grito de la tierra, Grito de los pobres.



Puentes verdes: la articulación comunitaria-escolar en la construcción de conciencia sostenible.

Fernanda M. Martinez-Mergold, fermergold@outlook.com

Resumen

Este trabajo busca examinar la educación ambiental comunitaria-escolar como un proceso de transformación social orientado a minimizar el impacto de los problemas socioambientales y a generar una conciencia sostenible en la infancia. Se parte de la premisa de que la escuela, articulada con la comunidad, constituye un laboratorio vivo donde se pueden gestar nuevas formas de relación con el entorno y de construcción colectiva de saberes. Se adoptó un enfoque cualitativo-interpretativo sustentado en la revisión crítica de literatura especializada y experiencias de intervención educativa. A ello se sumaron entrevistas semiestructuradas y espacios de diálogo comunitario, los cuales permitieron identificar tensiones, oportunidades y prácticas emergentes en la implementación de proyectos ambientales. El análisis se desarrolló bajo un marco socio-crítico que privilegia la participación activa y la co-creación de conocimiento. Los hallazgos revelan que la efectividad de la educación ambiental radica en su capacidad de trascender lo meramente informativo, promoviendo experiencias sensibles y transformadoras que despiertan empatía hacia la naturaleza. Se constató que la interacción entre niñas, niños, docentes y familias genera procesos de corresponsabilidad ambiental, donde la práctica cotidiana —como el manejo de residuos o el cuidado del agua— se convierte en un acto pedagógico y político. La educación ambiental comunitaria-escolar no sólo mitiga los efectos de los problemas socioambientales, sino que impulsa una pedagogía de la esperanza y la resiliencia. Al formar sujetos críticos, sensibles y corresponsables, se sientan las bases para una ciudadanía ecológica capaz de afrontar la crisis ambiental con creatividad, ética y compromiso colectivo.

Palabras clave: educación ambiental; comunidad escolar; conciencia sostenible; problemas socioambientales; infancia; ciudadanía ecológica; corresponsabilidad comunitaria; desarrollo sostenible

Análisis de la presencia de microplásticos en ríos de la zona norte con participación ciudadana: un acercamiento desde la teoría de cambio de comportamiento

Fernando Lacayo-Vindas, llacayo@uned.ac.cr

Lizeth Corella-Esquivel, lcorellae@uned.ac.cr

Resumen

La demanda del plástico en la industria y comercio ha aumentado dado su versatilidad y bajo costo. A esto se le denomina “era del plástico” (Avio et al., 2017), sin embargo, el desecho posterior al uso representa un problema ambiental, su descomposición a nivel micro afecta la salud de las personas y los ecosistemas. Por esto, se planteó un proyecto con la población estudiantil universitaria de los grupos de vida estudiantil UNED dirigido por el CITTED, región Huetar Norte, que parte del enfoque de ciencia ciudadana. El objetivo consistió en generar conocimiento para abordar la problemática del microplásticos en sus comunidades y que las personas propongan soluciones basadas en estrategias según la teoría del cambio de comportamiento (Rare et al; 2019) y sus realidades. La metodología se aplicó en el año 2022 y se está aplicando en 2025 con otro grupo meta. Consistió en la toma de muestra de arena del río San Carlos para la identificación y clasificación de microplásticos utilizando un estereoscopio y descripción del contexto comunitario considerando el nivel de visitación y actividades socioeconómicas del sitio de muestreo. Los productos incluyen el conteo de microplásticos, un boletín científico que comunica los hallazgos y la reflexión acerca del rol individual en la problemática y motivar el cambio basado en la estrategia de personalizar y humanizar los mensajes.

Palabras clave: Microplásticos; ciencia ciudadana; aprendizaje vivencial; agentes de cambio; manejo de residuos valorizables, consumo responsable, gestión comunitaria, uso de tecnología; aprender haciendo; democratizar la ciencia.

La educación ambiental como una herramienta para bienestar en la naturaleza mediante métodos terapéuticos

Irene Artavia Villar, artavia.irene@gmail.com

Resumen

Con este taller se promueve técnicas terapéuticas en contacto directo con la naturaleza. La base son los ecosistemas naturales que constituyen espacios restauradores para la salud física, emocional y espiritual, generando resiliencia y equilibrio interior como un servicio ecosistémico cultural. La metodología se fundamenta en un diseño participativo e interactivo, que parte de una estrategia de educación ambiental, que permite experimentar el bienestar que la naturaleza ofrece. Durante las sesiones se aplican diversos métodos terapéuticos en ambientes naturales, incluyendo caminatas conscientes, ejercicios de respiración y yoga en espacios verdes, prácticas de taichí, meditación guiada, danza en armonía con la naturaleza y actividades artísticas con elementos naturales. Cada técnica es introducida mediante una breve explicación, seguida de una práctica vivencial y un espacio de reflexión colectiva que facilita la integración personal y grupal. Los principales hallazgos indican que estas prácticas generan un incremento en la percepción de bienestar, reducción del estrés, fortalecimiento del vínculo con la naturaleza y mejoras en la cohesión grupal. Asimismo, se observa que los participantes desarrollan mayor conciencia sobre el cuidado ambiental al experimentar directamente los beneficios de entornos naturales. En conclusión, este taller demuestra que integrar métodos terapéuticos en la naturaleza favorece la salud integral, estimula la conexión con el entorno y refuerza actitudes proambientales que trascienden al ámbito comunitario, generando pertenencia y autoconocimiento vinculados con la conservación de los ecosistemas.

Palabras clave: educación ambiental; bienestar en la naturaleza; ecosistemas; caminatas yoguis; taichí; arteterapia; salud integral; resiliencia.

Comunidades y conservación: más de 20 años de educación ambiental en el Centro de Rescate y Santuario Las Pumas

Laura Alfaro-Sibaja, laura070192@gmail.com

Esther Pomareda-García, estrella81@gmail.com

Resumen

El Santuario y Centro de Rescate Las Pumas cuenta con más de 20 años de experiencia en educación ambiental, desarrollando programas dirigidos a públicos diversos. El objetivo es compartir nuestra experiencia educando a la población costarricense y extranjera, teniendo como tema central a la fauna silvestre de Costa Rica, sus amenazas y acciones para su conservación y la de sus ecosistemas, promoviendo valores de respeto y cuidado hacia la naturaleza. La metodología utilizada incluye múltiples recursos y estrategias didácticas: aula abierta con recorridos guiados y autoguiados gracias al recurso de interpretación ambiental, mediante rótulos con las historias de rescate de cada animal en los recintos del Santuario. Además, se emplean actividades lúdicas y campañas. La Granja Educativa Doña Lilly permite la experiencia práctica para diferenciar entre animales domésticos y silvestres. Paralelamente, Las Pumas realiza acciones de extensión en comunidades y centros educativos en distintas regiones del país. Los resultados evidencian un alcance significativo, educando anualmente a más de 27 000 personas, la recepción de más de 70 grupos estudiantiles de todas las edades y la visita a 18 centros educativos. Se concluye que la educación ambiental inclusiva, participativa y adaptada a diversos públicos, mediante diferentes recursos didácticos y metodológicos, contribuye a procesos de conservación participativos, mediante la difusión del conocimiento en procura de reducir las amenazas para la fauna silvestre y los ecosistemas.

Palabras clave: educación ambiental; vida silvestre; amenazas; fauna; Santuario; Centro de Rescate; comunidades; Costa Rica; conservación; naturaleza.

Sembrando amor por la naturaleza a través de los campamentos ecológicos del Corredor Biológico Peninsular

Carolina Orozco Zamora, carolina.orozco@sinac.go.cr

Resumen

Los Campamentos Educativos Ecológicos desarrollados en el CBP del Área de Conservación Tempisque constituyen una estrategia innovadora de educación ambiental dirigida a la niñez. Su propósito principal es sensibilizar, formar y motivar a los niños y niñas para que aprendan a valorar y amar la naturaleza en todas sus formas. Estos espacios también benefician a docentes y familias, quienes adquieren herramientas para reducir el impacto ambiental y promover acciones colectivas en favor del planeta. Los campamentos ofrecen experiencias vivenciales que trascienden los esquemas tradicionales, privilegiando el juego, la exploración y la interacción directa con el entorno natural. A través de actividades lúdicas y cooperativas, se busca fortalecer valores, estimular el trabajo en equipo y promover la construcción de una cultura de sostenibilidad. El objetivo general de esta iniciativa es desarrollar conocimientos y capacidades mediante una vivencia en contacto con la naturaleza, que despierte conciencia ambiental y fomente actitudes responsables hacia los recursos. Entre los objetivos específicos destacan: reflexionar sobre valores y comportamientos para la sostenibilidad escolar y formar ciudadanos participativos capaces de afrontar problemas ambientales locales y globales. A la fecha, se han realizado 13 campamentos en 12 años en cuatro distritos peninsulares de Puntarenas. Han participado 534 niños y niñas de 101 centros educativos, junto con 91 docentes, 101 padres de familia y 285 facilitadores, generando un impacto positivo en la educación ambiental comunitaria.

Palabras clave: Campamentos ecológicos educativos; educación ambiental; niñez; naturaleza; sostenibilidad; conciencia ambiental; participación comunitaria; impacto positivo.

Acciones de educación ambiental del Programa de Bandera Azul de la Universidad Estatal a Distancia

Esteban Chanto Sánchez, echanto@uned.ac.cr

Patricia Sagot Carvajal, psagot@uned.ac.cr

Resumen

El Programa de Bandera Azul de la Universidad Estatal a Distancia se ha enfocado en hacer conciencia en los problemas ambientales y mantener el medio ambiente, por medio de acciones de educación ambiental como webinarios, así como en la motivación para participar en actividades que fomentan actitudes y valores como la solidaridad y cooperación mediante las campañas de recolección de desechos electrónicos con el fin de proteger el medio ambiente y promover la sostenibilidad. Sensibilizando a la población sobre la conservación del ambiente de forma participativa. Analizar las acciones de educación ambiental desarrolladas por el programa. Aplicamos una encuesta a las personas participantes de las actividades de educación ambiental para análisis sociodemográfico y el alcance de la participación. El análisis reveló una participación de 88 personas, 58 en los webinarios y 30 en la recolección de residuos, entre los 17 y 63 años, predominando el sexo femenino y las provincias de San José y Guanacaste. Sobre la satisfacción de las actividades y la relevancia de la pertinencia superaron el 85% y más del 55% incorporaron alguna práctica. Se concluye que las acciones de educación ambiental alcanzaron a 88 personas y su impacto permitió poner en práctica lo aprendido a más de la mitad de la población participante.

Palabras clave: programa bandera azul; acciones ambientales; educación ambiental; webinar, residuos electrónicos.

Campaña educativa a través de la red social Facebook para la prevención de colisiones de aves contra ventanas en Costa Rica

Rose Marie Menacho-Odio, rmenacho@uned.ac.cr

Gerardo Enrique Zúñiga Sandí, gesandi@uned.cr

Resumen

La colisión de aves contra ventanas es un problema global que provoca la muerte de millones de aves en todo el mundo y Costa Rica no es la excepción. El proyecto “Colisión de aves contra ventanas en Costa Rica: proyecto de ciencia ciudadana” tiene entre sus objetivos el divulgar el problema y métodos de prevención de la colisión de aves contra ventanas. A finales del año 2024, realizamos una campaña educativa en el grupo de Facebook de la Asociación Ornitológica de Costa Rica. La primera fase consistió en identificar vacíos de conocimiento y creencias erróneas de los miembros del grupo. Seguidamente, definimos los objetivos y las publicaciones que se realizan en la campaña. Luego, del 30 de septiembre al 22 de noviembre, 2024 se realizaron 24 publicaciones incluyendo infografías y afiches. Para evaluar la campaña, registramos el número de personas alcanzadas, cantidad de interacciones por publicación y porcentaje de personas que interactuaron con la publicación. Las publicaciones presentaron una respuesta muy variada y los mensajes que presentaron una mayor tasa de interacción fueron los relacionados con desmentir creencias erróneas para ayudar a las aves y divulgar ejemplos de implementación en el país. El uso de Facebook y otras redes sociales puede resultar útil para divulgar mensajes a personas que desean actuar en forma correcta pero que tienen creencias erróneas o desconocen cómo hacerlo.

Palabras clave: Mortalidad aves silvestres; prevención; percepción; ciencia ciudadana.

Cinco años de CONUBI: aprendizajes y permanencia de la educación ambiental en comunidades rurales.

María José Bonilla-Fernández, eduambientalcusingo@cct.or.cr

Resumen

El Programa Conociendo Nuestra Biodiversidad (CONUBI) se desarrolla en Pérez Zeledón como una estrategia de educación ambiental dirigida a la población estudiantil, con el propósito de sembrar valores y prácticas que fortalezcan la conservación de la biodiversidad. Para ello, emplea ocho módulos lúdicos y vivenciales, alineados con la malla curricular del Ministerio de Educación Pública (MEP), que abordan temas como biodiversidad, recursos hídricos, incendios forestales, agroecología, consumo responsable, observación de aves y cambio climático. CONUBI se fundamenta en el aprendizaje activo, promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico y la resolución de problemas ambientales locales. A través de juegos, materiales educativos, experiencias prácticas y contacto con la naturaleza, los estudiantes construyen conocimiento significativo mientras desarrollan habilidades. En sus primeros cinco años, el programa ha incorporado valoraciones de los educadores que han permitido ajustar metodologías, enriquecer materiales, virtualizar módulos y fortalecer herramientas de evaluación, asegurando pertinencia local, motivación estudiantil y continuidad. Esto ha consolidado la capacidad de abordar desafíos ambientales, como el cambio climático, y ha fomentado la participación comunitaria. La permanencia del programa ha sido posible gracias al compromiso de organizaciones, docentes, familias y a la apropiación de la niñez, demostrando que un enfoque vivencial y constante fortalece la identidad comunitaria y promueve una cultura de conservación en territorios rurales.

Palabras clave: conservación de la biodiversidad; educación ambiental; aprendizaje activo; recursos naturales.

Club Montaña al Mar: una experiencia de educación ambiental comunitaria en la Península de Osa

Raquel Calderón Rodríguez, raquel.calderon@osaconservation.org

Marco Hidalgo-Chaverri, marcohidalgo@osaconservation.org

Resumen

Una experiencia de educación ambiental comunitaria centrada en el Aula del bosque y el mar implica actividades vivenciales y colaborativas que fomentan la conciencia, el respeto y la acción para la conservación de los ecosistemas. Esto se logra mediante el trabajo con la comunidad para promover el conocimiento del medio ambiente, el desarrollo de redes de colaboración, la organización de actividades al aire libre y la implementación de proyectos de acción ambiental en diferentes grupos meta, desde niños hasta adultos. El Club Montaña al Mar es una iniciativa de educación ambiental comunitaria desarrollada en la Península de Osa desde 2021. Su objetivo es conectar a niños, niñas, jóvenes, madres y padres de familia con los ecosistemas locales, desde las montañas hasta el mar, promoviendo la valoración y conservación de la biodiversidad. La metodología implementada combina sesiones en aula con giras de campo que permiten el aprendizaje vivencial y multisensorial. Bajo un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje experiencial y la neuroeducación, se busca que la niñez aprenda explorando, tocando y observando directamente los ambientes naturales, fortaleciendo la conexión emocional con la naturaleza. Entre los principales resultados destacan el incremento sostenido de la participación infantil y juvenil, la mayor conciencia ambiental en las familias y la reducción de brechas de acceso a experiencias en la naturaleza.

Palabras clave: educación ambiental; aprendizaje experiencial; neuroeducación; conservación comunitaria; Península de Osa; biodiversidad; giras de campo.

Bioticuentos: narrativas escolares para reimaginar el territorio desde la biodiversidad

Eva Lilliana Ardila-Cortes, evalilianaardila@gmail.com

Resumen

En una institución educativa de Villavicencio, Colombia, desarrollamos Bioticuentos, una estrategia pedagógica que fortalece el aprendizaje sobre biodiversidad local mediante la creación de relatos breves sobre especies nativas vulnerables. Los cuentos, generados inicialmente con herramientas de inteligencia artificial, sirven como punto de partida para que los estudiantes narren con sus propias voces y dibujen a pulso las escenas, recuperando habilidades motrices tradicionales y expresivas. En el aula, cada historia se analiza desde una perspectiva ecosistémica, prospectiva y crítica, permitiendo identificar los roles ecológicos de los organismos, imaginar escenarios futuros y visibilizar especies que suelen pasar desapercibidas en contextos urbanos donde la protección animal se enfoca en especies carismáticas como perros, gatos o palomas. Bioticuentos propone una ruptura con esa lógica, reconociendo el valor ecosistémico de animales poco domesticables y promoviendo una ética ambiental más inclusiva. La metodología articula narración, ilustración manual, tecnología digital y diálogo de saberes, generando aprendizajes significativos en estudiantes de contextos vulnerables. Esta experiencia se inscribe en el eje de metodologías innovadoras, aportando al intercambio de prácticas educativas que transforman la relación entre escuela, territorio y naturaleza.

Palabras clave: biodiversidad; cuentos; narración; prácticas educativas; estrategia pedagógica; roles ecológicos.

Manifiesto por la Educación Ambiental

El Simposio incorporó un proceso participativo y colectivo para la elaboración de un manifiesto en favor de la educación ambiental. Para ello, se realizó una consulta previa mediante un formulario web, cuyo análisis de más de 100 respuestas permitió construir una propuesta base del manifiesto. Esta versión preliminar fue presentada y discutida durante la segunda sesión del evento, como insumo para su validación y enriquecimiento por parte de las personas participantes.

A continuación, se detalla la información del Manifiesto por la Educación Ambiental:

Manifiesto por la Educación Ambiental

Vivimos tiempos marcados por una multicrisis que entrelaza la crisis climática, la pérdida de biodiversidad, las injusticias sociales, las desigualdades territoriales, la crisis del agua, la contaminación, el consumismo desmedido, la inseguridad alimentaria y la creciente desconexión entre las personas, los territorios y la naturaleza, como resultado de una visión antropocéntrica. Estos desafíos exigen respuestas urgentes, profundas, integrales y colectivas.

En este contexto, la educación ambiental se posiciona como una herramienta imprescindible para repensar nuestras formas de vida, reconstruir el vínculo con los ecosistemas y promover la justicia social y ambiental. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de formar conciencia crítica, fomentar el compromiso colectivo y transformar nuestras acciones.

Por eso, una educación ambiental articulada, participativa y transformadora es fundamental para construir un presente y un futuro más justo, consciente, resiliente y sustentable, en armonía con todas las formas de vida. A su vez, debe potenciar habilidades y valores para comprender las crisis y actuar como agentes de cambio, promoviendo la conciencia, la adopción de prácticas sostenibles, la resiliencia y la participación de soluciones y acciones locales de mitigación, adaptación y regeneración, orientadas a un bienestar común. Para ello, es fundamental que esta

educación reconozca y valore las particularidades de cada territorio y los saberes locales existentes, construyéndose de manera colectiva, situada, culturalmente pertinente y adaptada a los contextos, sin perder de vista su interconexión con los desafíos globales, promoviendo una ciudadanía planetaria capaz de actuar localmente con conciencia global frente a las crisis socioambientales.

Desde la Red por la Educación Ambiental, conformada por actores diversos comprometidos con el fortalecimiento de la educación ambiental en Costa Rica, presentamos este manifiesto como una invitación que surge del diálogo, el intercambio y la reflexión compartida.

Objetivo del manifiesto

El manifiesto busca generar un escrito orientador, construido desde diferentes perspectivas y experiencias, que sirva como base para la construcción de una agenda común hacia una educación ambiental articulada, participativa y transformadora en Costa Rica.

Concebimos este manifiesto como una guía viva para las comunidades, las organizaciones sociales, las instituciones educativas, el sector público, el sector privado, la academia y otras redes, que deseen comprometerse con una educación ambiental situada, crítica, inclusiva y con impacto real.

¿Quiénes somos?

La Red por la Educación Ambiental promueve la integración y colaboración entre diversos actores mediante la creación de espacios que permitan el intercambio de experiencias, conocimientos y recursos. Trabajamos para fortalecer una educación ambiental con enfoque territorial, intercultural, ético y basado en los principios de justicia ambiental y social.

Sobre el proceso de construcción

El manifiesto responde a un proceso participativo y colectivo, alimentado por los aportes surgidos en diferentes espacios de cocreación e intercambio de

experiencias promovidos por la Red por la Educación Ambiental, así como por los saberes acumulados en los territorios y comunidades. Refleja tanto nuestras preocupaciones ante los desafíos socioambientales, como nuestras propuestas y compromisos comunes.

Nuestros ejes estratégicos

El contenido del manifiesto se organiza en cinco ejes estratégicos que guían el accionar de la Red:

1. Comunicación y articulación
2. Investigación conjunta
3. Incidencia política
4. Formación y transferencia de conocimientos
5. Articulación con otras redes

Cada eje incluye cinco puntos clave que recogen propuestas, principios y llamados a la acción. Es una invitación a sumar, a cocrear y a transformar. Porque educar para el ambiente no es solo transmitir conocimientos, sino también sembrar conciencia, solidaridad, respeto y acción colectiva.

1) Implementar mecanismos de comunicación efectivos entre las personas que realizan y apoyan la educación ambiental para la articulación de esfuerzos y la maximización de recursos.

1.1 Establecer redes de comunicación inclusivas que garanticen la participación activa de mujeres, juventudes, pueblos indígenas, comunidades rurales y urbanas, personas con discapacidad y otros grupos, considerando la equidad social y la responsabilidad intergeneracional.

1.2 Promover lenguajes accesibles y culturalmente pertinentes (traducciones, lenguaje sencillo, interpretación de lenguas originarias y otros) en los canales de comunicación.

1.3 Crear espacios colaborativos intersectoriales (educación, salud, ambiente, cultura y otros) que integren diversas miradas y conocimientos en la toma de decisiones.

1.4 Utilizar herramientas educativas adaptadas a los diferentes contextos territoriales, respetando las brechas digitales y las condiciones de conectividad.

1.5 Fortalecer procesos de comunicación horizontal y dialógica entre actores, reconociendo los saberes locales, comunitarios y ancestrales.

2) Propiciar espacios de reflexión y análisis críticos, así como procesos de formación, actualización, evaluación y sistematización hacia la razón de ser de la disciplina de la educación ambiental.

2.1 Diseñar y fortalecer procesos de educación ambiental desde una perspectiva integral en diferentes modalidades para actores diversos, con enfoque de justicia ambiental y social, equidad de género y pertinencia cultural.

2.2 Integrar perspectivas decoloniales, feministas y comunitarias en los espacios de reflexión sobre educación ambiental.

2.3 Implementar metodologías participativas y accesibles que reconozcan la diversidad de experiencias, saberes y territorios.

2.4 Evaluar de forma inclusiva e interseccional los impactos de la educación ambiental y la investigación, considerando las desigualdades estructurales que atraviesan a los sujetos.

2.5 Sistematizar buenas prácticas que integren aprendizajes desde contextos diversos (urbano/rural, etarios, étnicos) y que promuevan transformaciones estructurales.

3) Promover procesos de investigación que contribuyan a la solución de problemas socioambientales y a la innovación de la educación ambiental.

3.1 Promover procesos de investigación colaborativos, participativos, interdisciplinarios y transdisciplinarios que respondan a los desafíos socioambientales del país.

3.2 Fortalecer iniciativas que aborden retos socioambientales mediante la educación ambiental formal, no formal e informal.

3.3. Articular la ciencia ciudadana con el conocimiento académico para generar innovación y democratizar el acceso al conocimiento.

3.4. Sistematizar y publicar tanto experiencias como buenas prácticas en educación ambiental que surgen de los territorios y de las comunidades educativas.

3.5 Instar a la creación de observatorios ciudadanos y otras plataformas de educación ambiental que impulsen la integración, la incidencia, la investigación y el trabajo en redes.

4) Ejecutar acciones de incidencia hacia la formulación e implementación de políticas, programas, proyectos o actividades, relacionados con la educación ambiental.

4.1 Incorporar la educación ambiental como eje transversal en las políticas públicas, los planes de estudio, los planes empresariales y comunales, los presupuestos institucionales y otros, desde diferentes actores.



4.2. Promover iniciativas y colaboraciones que garanticen la protección de las personas y las comunidades defensoras del ambiente y los territorios.

4.3. Crear un Fondo Nacional para la Educación Ambiental que asegure recursos estables y sostenibles para programas, formación, investigación e innovación educativa.

4.4. Fortalecer los mecanismos de participación ciudadana libre, informada y vinculante, integrando a las comunidades, organizaciones de base comunitaria y personas defensoras del ambiente en los procesos de formulación, implementación y seguimiento de políticas, programas y proyectos de educación ambiental.

5) Vincular procesos con otras redes organizacionales que trabajen por la educación ambiental tanto nacional como internacional.

5.1 Impulsar alianzas estratégicas con redes locales, nacionales e internacionales vinculadas al ambiente, la educación y los derechos humanos.

5.2 Participar activamente en plataformas regionales que promuevan la justicia ambiental, social y climática.

5.3 Intercambiar metodologías, herramientas y recursos con otras redes, con el fin de potenciar el impacto colectivo.

5.4 Reconocer la interdependencia entre redes y actores como base para la acción conjunta.

5.5 Promover el diálogo y la construcción conjunta de agendas comunes desde la diversidad de voces locales, regionales, nacionales e internacionales.

Por último, instamos a seguir promoviendo, como personas ciudadanas y habitantes de este planeta, acciones y procesos que promuevan el bienestar común desde el quehacer individual.

Para mayor información de la Red por la Educación Ambiental, escribanos o visite el enlace web disponible accediendo al código QR:

redporlaeducacionambientalcr@gmail.com



Conclusiones

La educación ambiental en Costa Rica se consolida como un proceso transformador y multidimensional, capaz de integrar enfoques teóricos contemporáneos, saberes locales y prácticas comunitarias para enfrentar los desafíos socioambientales actuales. El simposio evidenció que la transdisciplinariedad y el diálogo de saberes son pilares indispensables para avanzar hacia modelos de desarrollo más justos y sostenibles.

Las experiencias comunitarias presentadas demuestran que la educación ambiental es más efectiva cuando se construye desde los territorios, reconociendo las identidades culturales, las dinámicas locales y las relaciones sociales que permiten generar cambios significativos en la percepción y el cuidado del entorno. La participación de niñas, niños, docentes y familias es un factor determinante para la corresponsabilidad ambiental.

Las metodologías innovadoras, vivenciales y participativas favorecen aprendizajes significativos que fortalecen la empatía hacia la naturaleza, el pensamiento crítico y la acción colectiva. Estrategias como campamentos ecológicos, grupos comunitarios, cartografía social, realidad virtual 360 y educación terapéutica en la naturaleza demostraron un impacto positivo en la sensibilización y apropiación ambiental.

El simposio puso de manifiesto la importancia de democratizar la ciencia y promover la participación ciudadana, especialmente en temas emergentes como la presencia de microplásticos, el monitoreo de biodiversidad, la prevención de colisiones de aves y la conservación de ecosistemas locales. Los proyectos presentados evidencian que la ciudadanía informada puede convertirse en agente de cambio.

Las iniciativas presentadas confirman que la educación ambiental sostenida en el tiempo genera impactos duraderos, tales como nuevas generaciones con conciencia ecológica, mayor participación comunitaria, desarrollo de habilidades, apropiación territorial y continuidad de procesos que fortalecen la cultura ambiental

en zonas rurales y urbanas. La permanencia depende de la articulación entre organizaciones, instituciones, familias y actores comunitarios.

El simposio reafirma que la educación ambiental del siglo XXI debe ser planificada desde principios éticos, coherencia y visión transformadora, integrando tecnologías, redes sociales e inteligencia artificial como herramientas aliadas. Asimismo, debe alcanzar a tomadores de decisión, medios de comunicación, instituciones educativas y ciudadanía en general para impulsar una sociedad más informada, crítica y comprometida con la sostenibilidad.

Contenido audiovisual

El II Simposio de Educación Ambiental fue un espacio de intercambio técnico y científico orientado en dar a conocer iniciativas de educación ambiental en las tres líneas estratégicas definidas. El evento fue transmitido en el Canal de YouTube de Onda UNED. A continuación, se presentan los enlaces a cada una de las sesiones, en donde se pueden visualizar ambas sesiones del simposio.

Enlace día #1 del II Simposio de Educación Ambiental.



<https://www.youtube.com/live/kVv6Boh70n4?si=SaoZxITjxb831Mo1>

(438 visualizaciones al 30/01/2026)



Enlace día #2 del II Simposio de Educación Ambiental.



https://www.youtube.com/live/3tj0mZWOP40?si=Z-TT_FNyS33hT7vd

[\(259 visualizaciones al 30/01/2026\)](#)

Créditos

Equipo de grabación – ONDA UNED

María Laura Alvarado Santamaría

Arturo Barrantes Mora



Anexos

Anexo 1. Registro de ponencias del primer día del II simposio de educación ambiental.



Educación Ambiental para lograr cambios en el Siglo XXI

Carmen A. Roldán Chacón
Bióloga Tropical, Doctorado en Educación énfasis en Mediación Pedagógica
II Simposio Educación Ambiental
17 de octubre de 2025, Costa Rica

Carmen Roldán Chacón | Educación Ambiental para lograr cambios en el Siglo XXI



Acciones de educación ambiental del Programa de Bandera Azul de la Universidad Estatal a Distancia

Ing. Esteban Chanto Sánchez
Dra. Patricia Sagot Carvajal

Esteban Chanto Sanchez | Bandera Azul UNED



Sembrando amor por la naturaleza a través de los campamentos ecológicos del Corredor Biológico Peninsular del ACT

Estrategia de educación ambiental para formar vidas que amen la naturaleza


Carmelo Orozco Zamora
Educatr Comunicador Ambiental
Área De Conservación Temática - SINAC

osio de Educación Ambiental | Día I




Club Montaña al Mar: Una experiencia de educación ambiental comunitaria en la Península de Osa

II Simposio de Educación Ambiental



Comunidades y conservación: más de 20 años de educación ambiental en el Centro de Rescate y Santuario Las Pumas


M.Sc. Esther Pomaroto-García esther31@gmail.com
Lic. Laura Alfaro-Sibaja laura970193@gmail.com



Campaña educativa a través de la red social Facebook para la prevención de colisiones de aves contra ventanas en Costa Rica

Rose Marie Menacho Odio y Gerardo Enrique Sandí Zuñiga
Programa de Manejo de Recursos Naturales
Universidad Estatal a Distancia

Rose Marie Menacho Odio | Campaña educativa.

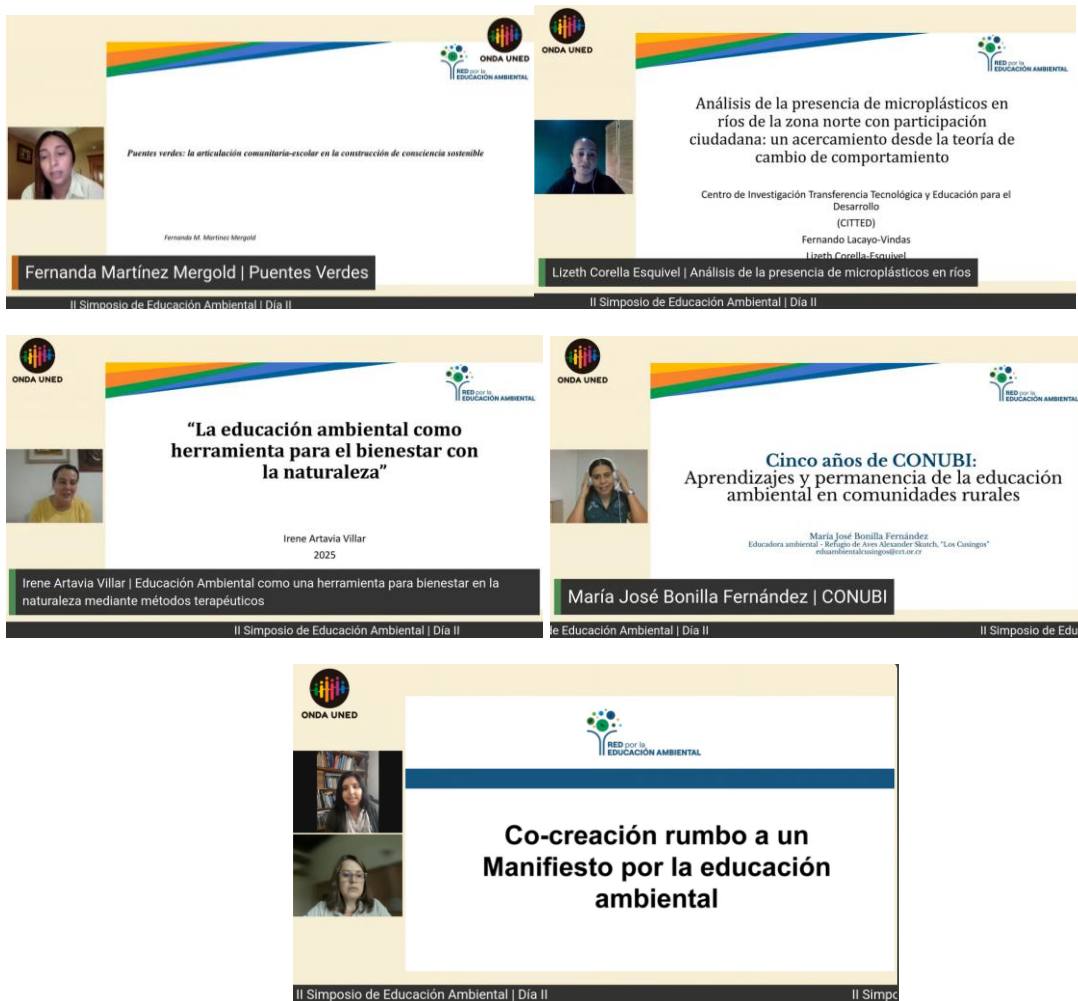


Bioticuentos: narrativas escolares para reimaginar el territorio desde la biodiversidad

Eva Liliana Ardila Cortes

Ph (c) Educación UNADE, Magister en Educación para la Paz UORIC
Docente investigadora
Institución Educativa Colegio Nicolás Francisco de Paula Santander
Villavicencio, Colombia

Anexo 2. Registro de ponencias del segundo día del II Simposio de educación ambiental.



Puentes verdes: la articulación comunitaria-escolar en la construcción de conciencia sostenible
Fernanda M. Martínez Mergold

Análisis de la presencia de microplásticos en ríos de la zona norte con participación ciudadana: un acercamiento desde la teoría de cambio de comportamiento
Centro de Investigación Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED)
Fernando Lacayo-Vindas

“La educación ambiental como herramienta para el bienestar en la naturaleza”
Irene Artavia Villar
2025

Cinco años de CONUBI: Aprendizajes y permanencia de la educación ambiental en comunidades rurales
María José Bonilla Fernández
Educatora ambiental - Refugio de Aves Alexander Sainch, "Los Castigos"
eduambiental@conubi.org.ec

Co-creación rumbo a un Manifiesto por la educación ambiental

Anexo 3. Certificado de ponentes y constancia de asistencia otorgados en el II simposio de educación ambiental.



Anexo 4. Lista de participantes

El evento contó con la participación de 91 personas en el rango de registro más alto de transmisión. A continuación, se detalla la información de las personas que se registraron mediante el enlace compartido.

Nombre	Día 1	Día 2
Carlos Araya Valverde	✓	✓
Carmen Alexa Roldán Chacón	✓	
Dayana Calderón Bermúdez	✓	✓
Esteban Chanto Sánchez	✓	
Fabián Chavarría Solera	✓	
Fabián Hernández Soto	✓	
Georgina Rivera Navarro	✓	✓
Gilberth Coto Solís	✓	
Greddy Calet Porras Ávila	✓	
Heidy Jiménez Sandoval	✓	
Heidy Vega García	✓	✓
Jeannette Arauz Muñoz	✓	✓
José Pablo Zárate Montero	✓	✓
Katty Sandoval Cortés	✓	
Keiryn María Ulate Quesada	✓	
Laura Gabriela Alfaro Sibaja	✓	
Magaly Rodríguez Calvo	✓	✓



Manrique Arguedas Camacho	✓	
Marianela González Zúñiga	✓	✓
Marjorie Marchena Bustos	✓	✓
Olga Durán Monge	✓	✓
Patricia Mercedes Sagot Carvajal	✓	✓
Rose Marie Menacho Odio	✓	
Sandra Lucía Ortiz Montoya	✓	✓
Valeria Castro Madriz	✓	✓
Vanessa Morales Cerdas	✓	✓
Wendy Garita Azofeifa	✓	

Anexo 5. Lista de personas inscritas en la actividad

Nombre completo	Organización/institución
María Alexandra Medina Hernández	NA
Daphinie Robleto Arias	Corredor Biológico Peninsular
Ruth Rodríguez	Jacanas Costa Rica
Marilyn Rodríguez Arias	NA
Andrea Alisa Víquez Benavides	NA
Alejandra Guevara Chaves	Asociación de mujeres pajareras JACANAS
Joseph Antonio Acuña Cruz	SINAC
Luis Gerardo Soto Solano	NA
Allan Josué Fernández Hernández	UNED-MARENA
Carmen Roldán Chacón	NA
Federico Antonio Varela Mora	Fundecor
Deisy Saballos Chévez	Hotel Trapp Family Monteverde
Estefanía Solano Fernández	NA
Daniela Venegas Gómez	Astek
Sharon Rodríguez Miranda	NA
María Fernanda Guanga	Wildlife Conservation Society (WCS)
Lorna Gómez Araya	Na
Rachel Green Méndez	Escuela Líder Cimarrones
Heidy Córdoba Guido	Comité Comunal de Desarrollo Hatillo 4 Sur, Tiribí
Valeria Nicole Montero Fallas	Uned
María Cecilia Mora Camacho	Parlamento Cívico Agropecuario



Nombre completo	Organización/institución
Paola Gastezzi Arias	UNED
Ariel Romero Ruiz	Asociación Centro Científico Tropical (CCT)
Erick Castillo	Escuela Sahara
Heidy Vega García	Red de Cultura Ambiental CONARE
Arlyn García Salas	Municipalidad de Naranjo
Dayana Rivera	Estudiante en la Universidad Nacional
Mariana Carmona Abarca	NA
Deiver Mosquera Gutiérrez	NA
Adriana Blanco Rojas	NA
Graciela María Badilla Monge	Asocuencia
Sonia Sáenz Cruz	NP
Luz Ermida Araya Badilla	Asociación de mujeres amigables con la naturaleza y el medio ambiente por el bienestar integral de las familias (AMANABIF)
José Ignacio Escorriola Giovannini	Cooperativa Autogestionaria La Cinco
Milagro Quiros Steller	si Arema
Manuel Arrieta	Asesor Asadas
Felicia Granados Corder	CATIE
Max Émilien	Universidad de La Salle
Heidy Jiménez S	Soy parte CEC-UICN Costa Rica
María Cecilia Mora Camacho	Parlamento Cívico Agropecuario/CRE
Liz Pereira Álvarez	Fundacion Por Puenbo
María De Los Ángeles Carrillo	NA
Manrique Arguedas Camacho	UNA
Laura Guisselle Reyes Mora	No aplica
Adriana Ruiz Parra	UNED
Marianela González Zúñiga	Universidad de Costa Rica -Instituto de Investigación en Educación (INIE)
Paz Ureña Bonilla	Universidad de Costa Rica, INIE
Magaly Rodríguez Calvo	UNED
Roldán José Aguirre Murillo	Universidad Estatal a Distancia
Rebeca Rojas Alfaro	Corredor Biológico Paso las Lapas, finca sostenible la Virgen del Escobón
Pablo Andrés Gómez Zeledón	NA
Bleydy Katherine Virguez Gómez	Ninguna
Manuel Alejandro Hernández Ramírez	NA
Valeri Ulate Jara	NA
Maureen Aragón Redondo	UNA-CEG
Fiorella Porras Mora	No aplica

Nombre completo	Organización/institución
Ana Lucía Montero Pana	NA
Alba López	REATOMA
Yerlyn Sánchez Mazza	NA
Jeffrie Hernández Sánchez	Guarumo Restauración Ecológica
Libny Michelle Martínez Delgado	Universidad Nacional
Cinthya Hdez Gómez	UCR
Gerlin Salazar Vargas	UCR
Katherine Pérez Sevilla	NA
Valentina Eduarte	Universidad Nacional
Max Eduardo Madrigal Carballo	NA
Cristopher Adalberto Herrera Cruz	UNA (Universidad Nacional de Costa Rica)
Haydée Guiselle Orozco Pérez	Estudiante de la Universidad Nacional
Ariana Rodríguez Araya	Universidad Nacional de Costa Rica
María Victoria Muñoz Jiménez	Una
Daniel Centeno Gutiérrez	NA
Anthony Baloyes Elizondo	UNA
Mario Arguedas Alvarado	UNA
Jairo Beita	UNA
Guillermo González Morales	NA
Laura Alfaro Sibaja	NA
Mildred Martina Jurado Yagual	NA
Annia Cordero Méndez	Municipalidad de La Unión
Jeffrey Hernández Espinoza	SINAC
Stephany Jerez Brenes	NA
Alma Rosa Morales Maza	POR TU SALUD Y NUTRICION
Greddy Calet Porras Avila	SINAC Parque Nacional Manuel Antonio
Rocío Araya Arrieta	SINAC
Jeannette Arauz Muñoz	CeNAT CONARE
Jennifer Yuliana Saballo Dávila	Estudiante de UNA
María Cecilia Mora Camacho	Parlamento Cívico Agropecuario.
José Pablo Zárate Montero	MEP
Marjorie Marchena Bustos	Sede Ciudad Neily y CB AmistOsa
Roberto Brenes López	MEP
Carlos Trejos	Fundación CRDC
Andrei Barrantes Azofeifa	No aplica
Valeria Nicole Montero Fallas	Uned
Cinthia Fonseca Brenes	No aplica
Marietta Isabel Landis	Regeneración Sostenible, OBC

Nombre completo	Organización/institución
Keiryne Ulate Quesada	NA
Adriana Quesada Cascante	NA
Yahaira Retana Morales	Correos de Costa Rica S.A.
Fabián Chavarría Solera	UNA
Diana Jazmín Obando Cruz	Centro Costarricense de Cine y Audiovisual
Christian Vargas Ugalde	Municipalidad de Heredia
Gilberth Coto Solís	CNFL
María Gabriela Vázquez Suárez	Instituto Nacional de Aprendizaje
Jhamna	corbana
José Bonilla González	Universidad Nacional
Gretty Rojas Álvarez	
Ana Lorena Orozco Alvarado	Mep
Ana Lorena Orozco Alvarado	MEP
Fresie Camacho Ruiz	RECOPE
Jimena Peralta Pérez	Municipalidad de Esparza
Génesis Hernández Orozco	NA
Adrian Martín Rodríguez Fuentes	Si, INCOP
María Teresa Cerdas Rojas	Corredor Biológico Peninsular
Katty Sandoval Cortes	UNED Santa Cruz
José Alfredo Chavarría Córdoba	Profesional independiente
Georgina Rivera Navarro	SINAC
Graciela María Badilla Monge	Si
María Fernanda Vargas Molina	Estudiante
Maybelline Pizarro Calvo	No aplica
Génesis Reyes Zárate	No aplica
Jennifer Yuliana Saballo Dávila	NA



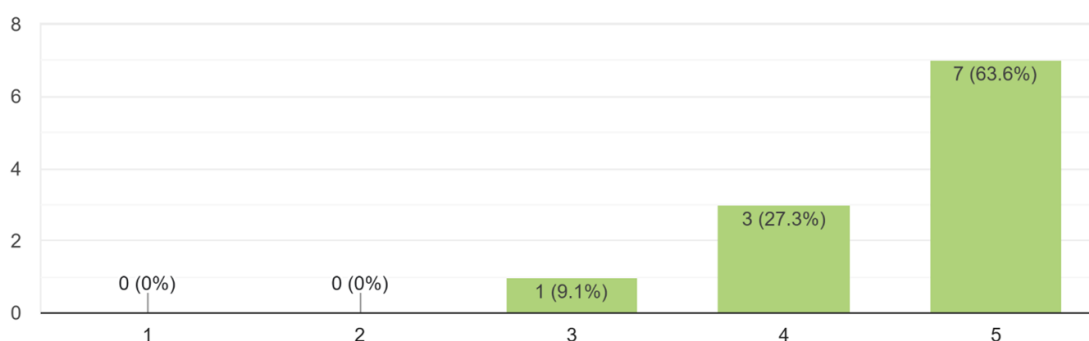
Anexo 6. Resultados de la evaluación del II Simposio de Educación Ambiental

Nota importante 1: Esta es una reproducción fiel de los resultados, por lo que corresponde a una cita textual de las respuestas brindadas por las personas que completaron la evaluación del curso. Cualquier aspecto relacionado con ortografía o redacción se conserva tal como fue aportado por quienes respondieron la encuesta.

Nota importante 2: La escala corresponde a 1 como la opción más baja y 5 como la más alta.

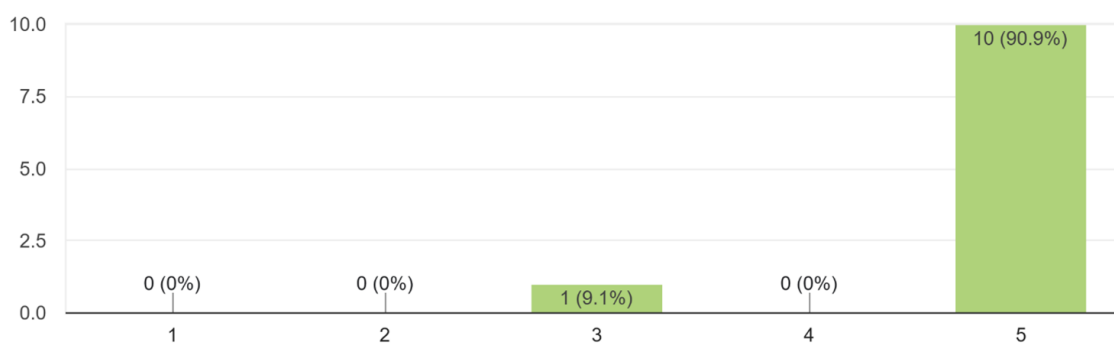
¿Qué tan útil te pareció el contenido presentado durante el simposio?

11 respuestas



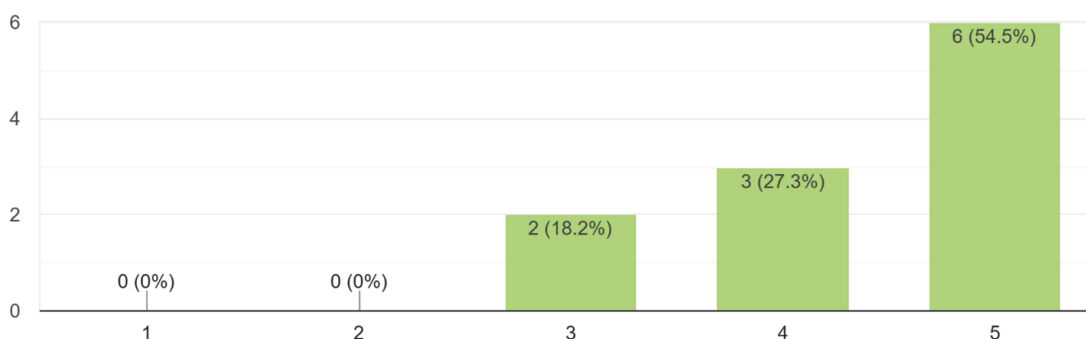
¿Los temas tratados fueron relevantes para su área de trabajo o interés?

11 respuestas



¿Cómo calificaría la calidad de las presentaciones de los/las ponentes?

11 responses



¿Qué tema del Simposio le gustó más? 11 respuestas

“Los ejemplos prácticos”

“No estoy segura cuál me gustó más, ya que todos se complementan y de cada uno se obtienen una valiosa información”

“La Ponencia 1 del Día 1 (Acciones de educación ambiental del Programa de Bandera Azul). Me pareció valioso el uso de datos cuantitativos para sustentar decisiones y medir resultados”

“La presentación de las Pumas”

“La intervención de niños, las facilitadoras de actividades en centro”

“Todos me gustaron, capturó mi interés en forma particular, la ponencia de la Sra. Irene Artavia porque abordó un tema en salud que viene siendo trabajado también en otros países”

“Monitoreo participativo”

“Me gustó la ponencia acerca de “la educación ambiental como herramienta para el bienestar con la naturaleza”, pues aborda un tema medular que es la relación del ser humano con su naturaleza”

“Gustó mucho que fueran experiencias de diferentes regiones o áreas geográficas”

“Todos fueron muy interesantes y diferentes”

“En realidad, todos son muy interesantes, la colisión de aves fue muy buena. Pero las del día 1 todas son bien importantes en materia educativa ambiental. En el día



2 puentes verdes, la ciencia ciudadana, y la exposición de Irene fue buena hermosa”

¿Hubo algún tema que considera debería haberse incluido? (Escriba el nombre del tema que desea se considere, por ejemplo: cambio climático local, herramientas pedagógicas, adaptación comunitaria, entre otros).

11 respuestas

“Pueblos indígenas y cambio climático”

“Adaptación comunitaria. Proyectos o estrategias alternativas en comunidades costeras y que no sea solo pesca”

“Evaluación del impacto educativo a mediano y largo plazo. Herramientas metodológicas aplicables en contextos comunitarios diversos. Estrategias para mantener la continuidad de proyectos más allá de la ejecución puntual de actividades”

“Herramientas pedagógicas”

“Planificar esto significa prospectar el contexto y elegir temas de desarrollo, siempre habrá algo fuera y siempre dentro, así que no indicaré nada más”

“Considero que el tema de "incidencia política para cambios transformacionales: cómo realizarla”

“Monitoreo participativo”

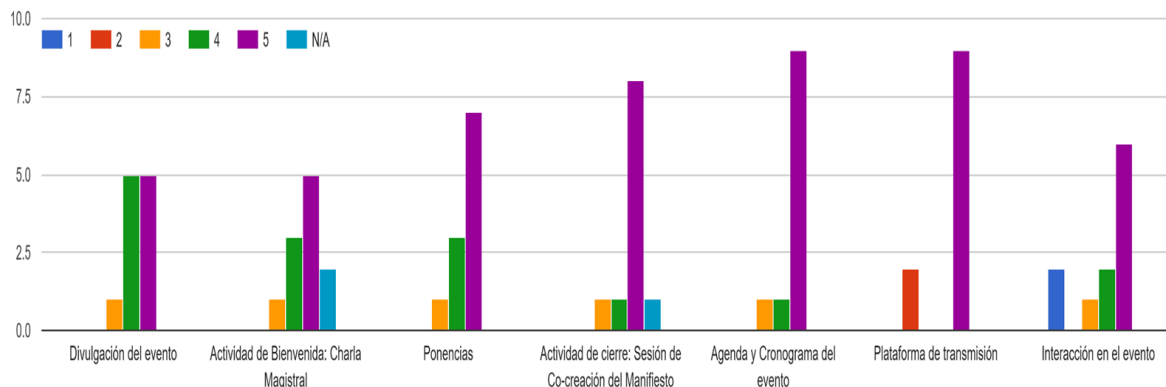
“No podría indicarlo”

“Valiosa la charla magistral”

“Ninguno”

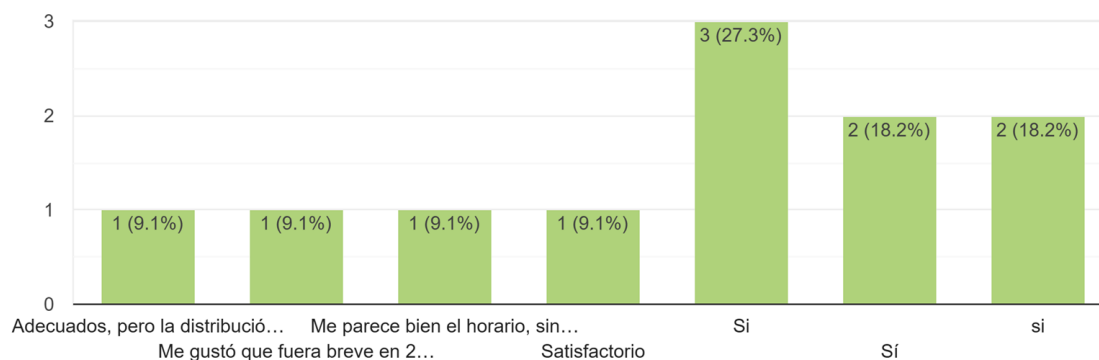
“El cambio climático. Es decir, mucho se habla de ello, pero en las escuelas no se comprende de manera fácil qué es y cómo afecta, considero que sigue siendo un vacío y tal vez experiencias transformadores de sensibilización, puede ser un eje para otros encuentros”

¿Qué tan satisfecho(a) estuvo con la logística del Simposio en los siguientes aspectos?



¿El horario y duración del Simposio fueron adecuados?

11 respuestas



Observaciones de las respuestas:

“Adecuados, pero la distribución del tiempo no favoreció el diálogo ni el intercambio significativo entre participantes”

“Me gustó que fuera breve en 2 días”

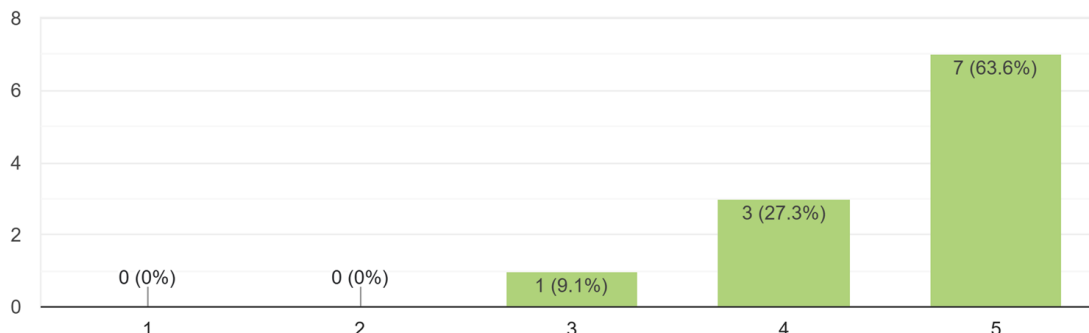
“Me parece bien el horario, sin embargo tal vez un sábado puede ser un momento complicado para quienes tienen actividades educativas en campo los fines de semana. Pero estuvo bien”

“Satisfactorio”



¿Qué tan satisfecho/a estás con tu experiencia general en el Simposio?

11 respuestas



¿Qué aspectos metodológicos considera que se pueden mejorar?

11 respuestas

“Que se esté atento a las interacciones del público en la plataforma de youtube para atender cada una en la medida de lo posible”

“Creo que la utilizada fue bien”

“La metodología se basó prácticamente en exposición unidireccional. Se requiere: Espacios reales de discusión, no solo menciones de interacción. Dinámicas que permitan participación horizontal, no únicamente mensajes de chat. Mayor claridad sobre los objetivos esperados de la sesión de co-creación; la dinámica resultó apresurada y poco fundamentada”

“De momento, ninguno”

“Ficha de las personas expositoras. Recordatorio automático a las personas inscritas. Interacción, me pareció terrible estar fuera y que mis preguntas tampoco fueran canalizadas (porque no hay sincronía de tiempos). Materiales compartidos, crear quizá un espacio temporal para acceso sobre todo aquellas personas expositoras que deseen compartir, se puede hacer en un ZIP inclusive o una carpeta con caducidad. Quizá un día sea dirigido a estudiantes de grado y posgrado con investigaciones (capital futuro) y día 2 especialistas o profesionales en materia”

“Quizás el tiempo de exposición, y la interacción”

“Pasar información a los correos de los programas desarrollados”



“No tengo sugerencias al respecto”

“Generar un espacio más interactivo y complementar con transmisión, por ejemplo zoom o teams”

“Ninguno”

“Creo que la virtualidad ayuda pero la experiencia de compartir cara a cara es más significativa, esto implica recursos, estoy clara en eso. Pero podría ser menos magistral”

Escriba una palabra de describa su experiencia en el Simposio: 11 respuestas

“Aprendizaje”

“Adquirir conocimientos”

“Prometedora”

“Acogedor”

“Requieren madurar”

“Esperanzador”

“Muy enriquecedora”

“Interesante”

“Posicionamiento”

“Muy dinámico”

“Aprendizaje-actualización-conocer-compartir”

¿Recomendarías este Simposio a otras personas? (Escriba Sí o No y el porqué de su respuesta) 11 respuestas

“Sí, porque son temas de importancia nacional”

“Sí”

“Sí, pero con reservas. El evento tiene potencial y reúne actores relevantes, pero necesita fortalecer su dimensión participativa y profundizar en herramientas aplicables, no solo presentaciones descriptivas”

“Claro, por el hecho que nos actualizamos en cuanto a nuevos proyectos y propuestas”

“Yo lo recomendé, pero depende de ustedes madurarlo para que sea un evento donde las personas quieren estar y participar. El tiempo es valioso, breve, y hay mucho afuera” ¿qué hace que este simposio sea el sitio donde yo quiero estar sobre otras cosas?”

“Sí”

“Sí”

“Sí, pues es una gran oportunidad de aprender de otras experiencias”

“Claro”

“Sí claro”

“¡Claro! este tipo de eventos fortalece la Red y va paso a la co creación, falta el seguimiento de ese mismo proceso en la red, lo cual permite aún más su fortalecimiento. Saludos y felicitaciones”