

III Encuentro de Educación Ambiental: Conexiones entre lo Urbano y lo Rural



MEMORIA

16 de mayo, 2025

Créditos

Equipo organizador del encuentro

Adriana Villalobos Araya

Claudia López Oviedo

Daniela Segura Campos

Dayana Calderón Bermúdez

Grettel Delgadillo Molina

Karina Rodríguez Sáenz

Kathia Alfaro-Arias

Marco Hidalgo Chaverri

Melissa Garro Garita

Olga Duran Monge

Ricardo David Salas Correa

Rose Marie Menacho Odio

Shirley Ramírez Carvajal

Urpi Castañeda Willca

Vanessa Morales Cerdas

Equipo de sistematización

Claudia López Oviedo

Daniela Segura Campos

Kathia Alfaro-Arias

Melissa Garro Garita

Equipo de organización anfitriona

Alejandro Fonseca Delgado

Allan Delgado Madriz

Arandú Barquero Araya

Febe Abarca Chevez

Gustavo Torres Dorati

Jimmy Muñoz

Ligia López Hidalgo

Patricia Fernández Sierra

Roger Vallecillo Hidalgo

Steven Rodríguez Ortíz

Toker Calderón Lizano

Tomas Hernández Parra

Virginia Vargas Mora

William Álvarez Trejos

Equipo de comunicación

Eduardo Olsen Obando

Isabell Vargas Valladares

Jose Alberto Navarro Gómez

María Laura Alvarado Santamaría

Fotografías

Daniela Segura Campos

Dayana Calderón Bermúdez

Melissa Garro Garita

Paula Chacón Mendoza

Ricardo David Salas Correal

Urpi Castañeda Willca

Diagramación

Marvin Rojas Díaz

Actos culturales

Denisse Robleto Fonseca

Emmanuel Hidalgo

Fabiola Picado Ortega

Karen Sibaja Morales

Mauricio Gutiérrez Ventura

Yolanda Gutiérrez Ventura

AGRADECIMIENTOS

Queremos reiterar un sincero agradecimiento a todas las personas que, cada día, se dedican a promover la educación ambiental. Reconocemos que cada paso hacia una educación ambiental más fuerte y transformadora ha sido posible gracias al esfuerzo de muchas personas y colectivos que, desde distintos territorios y contextos, han apostado por construir una relación más respetuosa y consciente con el ambiente.

Este encuentro no habría sido posible sin el compromiso, la energía y la colaboración de quienes sumaron su experiencia, saberes y trabajo para hacerlo realidad. A todas esas personas y organizaciones que acompañaron este proceso con convicción y generosidad, les extendemos nuestro más profundo agradecimiento. Su participación no solo enriqueció las conversaciones, sino que hizo posible los espacios de escucha, reflexión y articulación que caracterizan a esta Red.

Este evento fue organizado por un equipo núcleo de la Red por la Educación Ambiental, cuya conformación surge de convocatorias abiertas a quienes quieran sumar esfuerzos para la conformación de este colectivo y la construcción de hojas de ruta que permitan contribuir al fortalecimiento de acciones y procesos de educación ambiental en Costa Rica. Dicho equipo núcleo estuvo conformado por las siguientes personas representantes de distintas organizaciones.

Personas del Equipo Núcleo:

- Adriana Villalobos Araya, Centro de Educación Ambiental, Universidad Estatal a Distancia (CEA-UNED)
- Claudia López Oviedo, Museos del Banco Central de Costa Rica (MBCCR)
- Daniela Segura Campos, Escuela de Ciencias Biológicas, Universidad Latina de Costa Rica
- Dayana Calderón Bermúdez, Fundación Parque Metropolitano La Libertad
- Carmen Roldán Chacón, Dirección de Desarrollo y Comercialización de Servicios Ambientales, Fonafifo
- Grettel Delgadillo Molina, Humane World for Animals – Costa Rica Silvestre
- Karina Rodríguez Sáenz, Costa Rica Silvestre / Hatillo Verde
- Kathia Alfaro-Arias, Proyecto Transición hacia una Economía Verde Urbana (TEVU)
- Marco Hidalgo Chaverri, Osa Conservation
- Melissa Garro Garita, (CEA-UNED)
- Olga Durán Monge, Área de Conservación Central, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (ACC-SINAC)
- Ricardo David Salas Correa, Asociación Masaya Teatro + convivencia
- Rose Marie Menacho Odio, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, (UNED)
- Shirley Ramírez Carvajal, Costa Rica Silvestre / Comisión Nacional para la Gestión de la Biodiversidad (CONAGEBIO)
- Urpi Castañeda Willca, Río Urbano / Asociación Mar a Mar
- Vanessa Morales Cerdas, Laboratorio PRIAS, Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT)

Finalmente, expresamos un agradecimiento muy especial a todas las personas que generosamente ofrecieron su tiempo y disposición para hacer posible este encuentro.

Personas a cargo del conversatorio

- Sr. Germán Aguilar Vega, Representante de SINAC MINAE ante la Red de Formación Ambiental PNUMA.
- Sra. Diana Zambrana Piamba, Coordinadora Red de Cultura Ambiental del Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica.
- Sr. Marco Hidalgo Chaverri, Representante de Osa Conservation en la Red de Educación Ambiental de la Península de Osa, Costa Rica.
- Sra. María del Luján Jara, Red Nacional de Educación Ambiental (RENEA-Uruguay)
- Isabell Vargas Valladares, Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, UNED

Asociación Masaya

- Paula Chacón Mendoza
- Ricardo David Salas Correal

OndaUNED

- Eduardo Olsen Obando
- Jose Alberto Navarro Gómez
- María Laura Alvarado Santamaría

Acto Musical

- Mauricio Gutiérrez Ventura
- Yolanda Gutiérrez Ventura
- Fabiola Picado Ortega

Equipo Museos del Banco Central de Costa Rica (MBCCR)

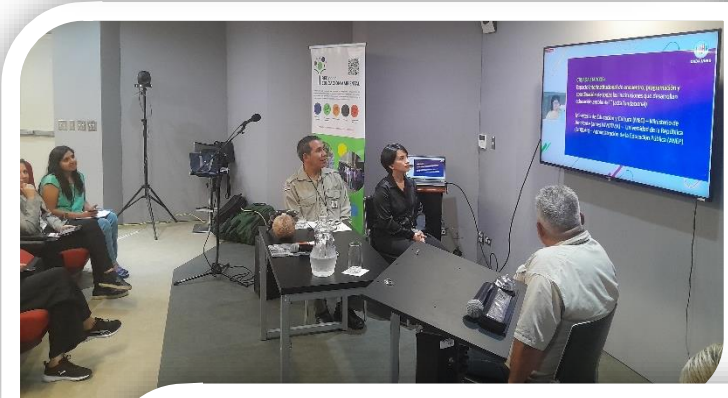
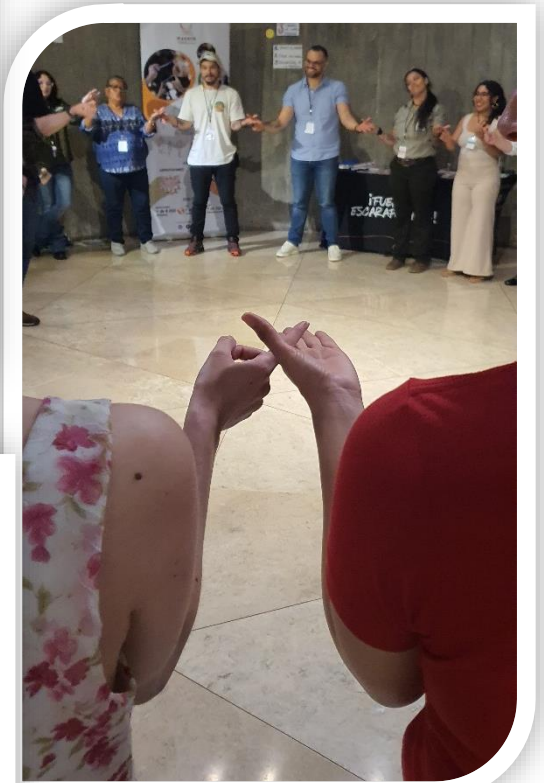
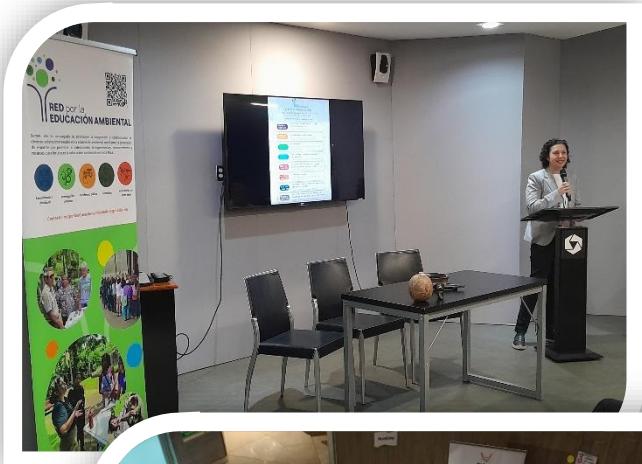
- Virginia Vargas Mora (Directora Ejecutiva)
- Allan Delgado Madriz (Promotor de turismo y servicio)
- Ligia López Hidalgo y Gustavo Torres Dorati (Departamento de Comunicación)
- Patricia Fernández Sierra, Febe Abarca Chevez, Arandú Barquero Araya y William Álvarez Trejos (Departamento de Educación)
- Toker Calderón Lizano (Servicios Generales)
- Alejandro Fonseca Delgado y Roger Vallecillo Hidalgo (Departamento de Seguridad)
- Jimmy Muñoz, Tomas Hernández Parra y Steven Rodríguez Ortíz (Departamento de mantenimiento)

Equipo de registro de experiencias, Escuela de Ciencias Biológicas, Universidad Latina

- Larissa Pineda Morales
- Jeffersom Porras Agüero
- Denisse Vicuña Cedeño
- Daniela Segura Campos

Circo Parque La Libertad

- Denisse Robleto Fonseca
- Karen Sibaja Morales
- Emmanuel Hidalgo



FICHA DE LA MEMORIA

Nombre de la memoria	Memoria del III Encuentro Nacional de la Red por la Educación Ambiental (REA): Conexiones entre lo Urbano y lo Rural
Fecha y lugar del encuentro	16 de mayo, 2025, Museos del Banco Central, San José, Costa Rica
Responsables	Red por la Educación Ambiental (REA) y organizaciones aliadas
Objetivo de la memoria	Sistematizar el III Encuentro nacional de la Red por la Educación Ambiental para la generación de insumos y socialización de las experiencias que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de transformación socioambiental desde la educación ambiental
Público destinatario	Personas, organizaciones e instituciones que impulsan procesos de investigación, divulgación científica y educación ambiental desde la sociedad civil, la academia, el sector público y privado, además de las comunidades organizadas, espacios de educación no formal y cooperante
Aspectos claves abordados	Contexto de la REA, anteriores encuentros, III Encuentro de Educación Ambiental, futuras actividades de la REA
Principales hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> Alta participación y diversidad de actores (comunidades, academia, sector público y OSC), lo que fortaleció la construcción colectiva. Intercambio de herramientas pedagógicas y experiencias innovadoras aplicables en contextos urbanos y rurales. Reconocimiento de la necesidad de articular de manera sostenida los esfuerzos en educación ambiental mediante redes activas. Valorización de metodologías participativas y lúdicas para conectar distintos territorios y enfoques.
Proyecciones	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los mecanismos de articulación interinstitucional y dar seguimiento a alianzas creadas en el encuentro. Generar espacios continuos de formación y actualización para personas educadoras ambientales. Consolidar una comunidad nacional de práctica mediante plataformas digitales y encuentros periódicos. Promover la integración de perspectivas urbano–rurales en proyectos y políticas de educación ambiental.
Contacto	<p>redporlaeducacionambientalcr@gmail.com</p> <p>https://linktr.ee/redporlaeducacionambientalcr</p>
Como citar	Red por la Educación Ambiental. (2025). Memoria del III Encuentro Nacional de la Red por la Educación Ambiental (REA): Conexiones entre lo Urbano y lo Rural.



CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN	1
SOBRE LA RED POR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, COSTA RICA	1
ENCUENTROS ORGANIZADOS POR LA RED POR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	2
SOBRE LA MEMORIA Y EL III ENCUENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	3
OBJETIVO DE LA MEMORIA	3
DESCRIPCIÓN DEL III ENCUENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONEXIONES ENTRE LO URBANO Y LO RURAL	3
II. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL ENCUENTRO	7
III. SISTEMATIZACIÓN, RESULTADOS Y HALLAZGOS	8
CARRUSEL DE ESTACIONES	8
ESTACIÓN 1: ASOCIACIÓN MASAYA	8
ESTACIÓN 2: PROYECTO TRANSICIÓN HACIA UNA ECONOMÍA VERDE URBANA (TEVU)	9
ESTACIÓN 3: PROYECTO COSTA RICA SILVESTRE	10
ESTACIÓN 4: MUSEO DEL ORO PRECOLOMBINO Y PARQUE LA LIBERTAD	11
COMPARATIVO ENTRE ESTACIONES	14
CONVERSATORIO	15
GERMÁN AGUILAR VEGA - REPRESENTANTE DEL SINAC- MINAE ANTE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL	16
DIANA ZAMBRANA PIAMBA - COORDINADORA DE LA RED DE CULTURA AMBIENTAL DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)	16
MARCO HIDALGO CHAVERRI - REPRESENTANTE DE LA RED DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL ÁREA DE CONSERVACIÓN OSA Y DE LA RED EDUCAOSA	17
MARÍA DE LUJÁN JARA - REPRESENTANTE DE LA RED DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE URUGUAY	17
EVALUACIÓN DEL III ENCUENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	18
IV. LECCIONES APRENDIDAS	20
V. CONCLUSIONES	3
VI. LA RUTA A SEGUIR	4
EVENTOS FUTUROS	4
ACCIONES PARA LA MEJORA CONTINUA	4
REFERENCIAS	6
ANEXOS	7

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Etapas para la sistematización de experiencias.....	7
Figura 2. Participación en las actividades en la Estación 1: Asociación Masaya.....	9
Figura 3. Participación en las actividades en la Estación 2: TEVU.	10
Figura 4. Participación en las actividades en la Estación 3: Costa Rica Silvestre.....	11
Figura 5. Principales resultados de la actividad Construcción de alianzas interinstitucionales para la Educación Ambiental de la estación 4.	12
Figura 6. Resultado de la búsqueda colectiva de los ingredientes para una alianza efectiva en proyectos educativos ambientales.	13
Figura 7. Participación en las actividades en la Estación 4: Museo del Oro Precolombino y Parque La Libertad.....	13
Figura 8. Panelistas del conversatorio “Enfoques de educación ambiental: conectados entre lo urbano y lo rural”.....	15
Figura 9. Promedio general para el nivel de satisfacción indicado por las personas participantes del III Encuentro de Educación Ambiental.....	18
Figura 10. Nube de palabras sobre lo más disfrutado en el encuentro según opinión de participantes.	19
Figura 11. Nube de palabras sobre los aprendizajes y reflexiones en el encuentro según opinión de participantes.	19
Figura 12. Próximos eventos organizados por la Red por la Educación Ambiental.	4



I. PRESENTACIÓN

Sobre la Red por la Educación Ambiental, Costa Rica

La Red por la Educación Ambiental tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de acciones y procesos de educación ambiental, mediante la generación de una estrategia que contemple la comunicación, educación, investigación, incidencia política y vinculación con otras redes organizacionales, para la transformación socioambiental en el ámbito local, regional y nacional. Además, mantienen procesos activos para la construcción de un marco común, la conformación de equipos de trabajo y la generación de espacios de construcción colectiva e intercambio.

Entre las acciones que han venido construyendo y articulando la Red por la Educación Ambiental en Costa Rica, se han desarrollado cinco objetivos fundamentales:

- Implementar mecanismos de comunicación efectivos entre personas que realizan y apoyan la Educación Ambiental para la articulación de esfuerzos y la maximización de recursos.
- Propiciar espacios de reflexión y análisis críticos, así como procesos de formación, actualización, evaluación y sistematización hacia la razón de ser de la disciplina de la Educación Ambiental.
- Promover procesos de investigación que coadyuven a la solución de problemas socioambientales y a la innovación de la educación ambiental.
- Ejecutar acciones de incidencia hacia la formulación e implementación de políticas, programas o proyectos, relacionados con la educación ambiental.
- Vincular procesos con otras redes organizaciones que trabajen por la educación ambiental tanto nacional como internacional.

Se trata de una red inclusiva, conformada por personas con distintos saberes, conocimientos, disciplinas y experiencias que comparten el interés por integrarse, construir colectivamente y generar sinergias para el fortalecimiento de la educación ambiental en Costa Rica. Participan en esta red personas que realizan o apoyan procesos de educación ambiental en organizaciones comunales, grupos no formales, sector público, empresa privada, ONGs, entre otros; personas investigadoras en temas de educación ambiental o relacionadas con divulgación científica; personas comunicadoras interesadas en asuntos socioambientales, personas educadoras, personas estudiantes, personas voluntarias y personas cooperantes que respaldan la educación ambiental (Red por la Educación Ambiental, 2024).

Encuentros organizados por la Red por la Educación Ambiental

Ante los retos complejos que vive el ser humano como resultado de los diferentes impactos negativos que afectan su entorno, desde el año 2023, un grupo de personas, quienes identificaron la necesidad de crear una plataforma nacional de coordinación e incidencia dedicada a la educación ambiental, apostaron por trabajar una visión de acción enfocada en la persona y en sus experiencias ante los problemas u oportunidades ambientales en los diferentes territorios. Este movimiento, permitió un enfoque de trabajo de la educación ambiental desarrollado desde una perspectiva más de construcción de espacios, colaboraciones y generación de subredes para crear un intercambio de experiencias y saberes en entornos rurales, urbanos y periurbanos.

En mayo del 2023, como resultado del I Encuentro de Educación Ambiental **“Experiencias urbanas y periurbanas”** germinó la idea de conformar la Red por la Educación Ambiental en Costa Rica. En dicho encuentro, se alcanzó el objetivo de construir un espacio de intercambio de experiencias vinculadas a la educación ambiental en entornos urbanos y periurbanos, con el propósito de generar redes y colaboraciones y se contó con la participación de 61 personas de diferentes sectores como organizaciones comunitarias, gestores ambientales municipales, redes y proyectos ambientales, instituciones públicas, academia, organizaciones no gubernamentales, entre otros.¹ Ese mismo año, en setiembre de 2023, se organizó el I Simposio de Educación Ambiental, como un espacio para reconocer, analizar enfoques de educación ambiental, así como, compartir experiencias, técnicas, metodologías y materiales con el fin de promover vinculaciones y trabajo en red.

A partir de estos hitos fundacionales, y gracias al compromiso de quienes integran y coordinan esta Red, se han celebrado nuevos espacios de encuentro y articulación. En 2024, se realizó el II Encuentro de Educación Ambiental **“Tejiendo redes por la educación ambiental”**, donde se recopilaron aprendizajes, hallazgos y experiencias como testimonio del esfuerzo colectivo por fortalecer la educación ambiental en Costa Rica.²

Este proceso continuó en 2025 con la realización del III Encuentro de Educación Ambiental **“Conexiones entre lo Urbano y lo Rural”**, celebrado el pasado 16 de mayo, del presente año. Este espacio amplió el diálogo hacia los vínculos territoriales y las oportunidades de aprendizaje e incidencia entre distintos contextos, reafirmando la importancia de integrar la diversidad de actores, realidades y escalas en el abordaje educativo-ambiental.

Cada uno de estos encuentros ha sido un espacio de reflexión, intercambio y aprendizaje, donde educadores ambientales, investigadores, estudiantes, facilitadores y activistas han

compartido experiencias, buenas prácticas y estrategias innovadoras vinculadas al quehacer de la educación ambiental.

Por lo que, a través de esta memoria, se documentan los momentos más significativos del más reciente encuentro, las actividades realizadas y las interacciones que enriquecieron el diálogo en torno a temas clave relacionados con la sostenibilidad y la conciencia ambiental. Además, se incluyen recomendaciones y conclusiones construidas a partir de las voces de las personas participantes, con el fin de orientar futuras acciones, encuentros y procesos en el ámbito de la educación ambiental.

Sobre la memoria y el III Encuentro de Educación Ambiental

Objetivo de la memoria

Generar insumos que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de transformación socioambiental desde la educación ambiental a partir de la socialización de las experiencias por medio de la sistematización del III Encuentro Nacional de la Red por la Educación Ambiental, 2025.

Descripción del III Encuentro de Educación Ambiental: Conexiones entre lo Urbano y lo Rural

El III Encuentro nacional de la REA surge con el propósito de fortalecer las capacidades de las personas vinculadas a la educación ambiental mediante la colaboración para la construcción de una sociedad más justa, consciente, responsable y comprometida con la conservación ambiental. Se destaca, especialmente, la necesidad de conectar los espacios urbanos y rurales a través del intercambio de saberes, el reconocimiento de experiencias territoriales y el trabajo colaborativo entre quienes impulsan la educación ambiental desde los distintos sectores del país.

Este espacio se concibió como una oportunidad para promover el diálogo entre personas participantes, así como para compartir herramientas y recursos pedagógicos pertinentes para diversos entornos educativos y comunitarios, todos ellos desde un enfoque socioambiental. En este sentido, el encuentro se planteó como una estrategia clave para la consolidación de una comunidad nacional de práctica en educación ambiental, que dialogue, se enriquezca mutuamente y proyecte acciones transformadoras a diferentes escalas territoriales.

El encuentro se realizó el 16 de mayo en las instalaciones de Museos del Banco Central, ubicado en la plaza de la cultura, San José. Se desarrolló en modalidad presencial, con la participación virtual de una invitada internacional. La jornada incluyó un acto cultural de apertura, una actividad inaugural, un carrusel de estaciones, espacios lúdicos, un conversatorio y un acto cultural de cierre (**Anexo 1**).

Para llevar a cabo el encuentro, el equipo núcleo de la red trabajó en conjunto con otras organizaciones aliados y personas voluntarias. Para la fase de planificación y ejecución del encuentro participaron aproximadamente 16 organizaciones para un total de 47 personas.

Para confirmar la participación las personas interesadas completaron un formulario en línea, de esta forma la organización podía planificar según cantidad de personas interesadas (**Anexo 2**). Por lo que se registró la participación de 75 personas en total, 15 personas del equipo núcleo, 31 del equipo de apoyo y 29 participantes, para un total de 37 organizaciones/instituciones representadas (**Anexo 3**).

Carrusel de estaciones

El carrusel de estaciones consistió en un recorrido por cuatro estaciones temáticas distribuidas en diferentes áreas del museo, a cargo de diversas personas y organizaciones facilitadoras. El objetivo fue proporcionar el intercambio de conocimientos, experiencias, herramientas y recursos pedagógicos empleados en procesos de educación ambiental desde distintas realidades y territorios.

Cada estación tuvo una duración aproximada de 20 minutos, empleando metodologías variadas, según el objetivo de cada una. Para su desarrollo, el grupo total de participantes se organizó en cuatro subgrupos, los cuales rotaron de manera secuencial por cada una de las estaciones, garantizando así su participación activa (**Cuadro 1**). Así mismo, a cada grupo lo acompañó una persona del equipo de apoyo que fue realizado el registro de la experiencia por cada estación, utilizando el instrumento establecido (**Anexo 4**).

CUADRO 1. Metodología de cada una de las estaciones según su objetivo.		
Estación 1: Asociación Masaya		
Facilitadores	Objetivo	Metodología
Ricardo Salas Correa Paula Chacón	Compartir herramientas que fortalezcan la labor pedagógica y comunitaria desde la autoconexión y el autocuidado como base para posibilitar el colectivizado	Esta actividad se llevó a cabo bajo la metodología masayera, una metodología lúdico-participativa que combina las herramientas del teatro y el aprendizaje colaborativo para ofrecer experiencias que construyan un mundo más solidario
Estación 2: Transición hacia una economía verde urbana (TEVU)		
Kathia Alfaro-Arias	Promover la conciencia ambiental en niños, niñas y sus familias mediante materiales educativos interactivos como la serie animada El Bosque Guarda	Se emplearon materiales didácticos que combinan herramientas audiovisuales y visuales de forma accesible e interactiva. La estación se inició con el video educativo “ <i>Conozcamos nuestras cuencas</i> ” como introducción al contenido educativo y preparación para participar en una actividad guiada con una gigantografía

Aventuras y los kits didácticos sobre cuencas hidrográficas, facilitando el aprendizaje sobre la conservación del agua y la biodiversidad urbana.

que muestra dos escenarios contrastantes: una cuenca bien manejada y una cuenca mal manejada. A través de preguntas orientadoras y el uso de materiales lúdicos como rompecabezas y la rayuela de conectividad biológica, los y las participantes identificaron buenas y malas prácticas relacionadas con el uso del agua, la gestión de residuos, la cobertura vegetal, entre otros temas clave

Estación 3: Costa Rica Silvestre

Shirley Ramírez Carvajal
Karina Rodríguez Sáenz
Grettel Delgadillo Molina

Desarrollar herramientas de educación ambiental mediante una secuencia de actividades lúdicas sobre la temática de interacciones y coexistencia de las personas con la biodiversidad para la sensibilización y la información de las personas participantes sobre los materiales y recursos disponibles en la plataforma Costa Rica Silvestre.

La estación utilizó una metodología participativa y de creación colectiva, desde la experiencia personal del público meta, mediante las historias y anécdotas, conocimiento personal y estilos cognitivos-conductuales y emocionales aplicados a las interacciones y la coexistencia con la biodiversidad **(Anexo 5)**. Se llevaron a cabo 4 fases en la estación:

1-Rally Silvestre urbano que buscó la identificación de la presencia de animales silvestres en entornos urbanos.

2-Construcción de historias silvestres para el análisis de las interacciones desde la experiencia personal.

3-Mesa compartida de recursos donde se conocieron los materiales disponibles de la plataforma Costa Rica Silvestre.

4-Documentación final mediante una fotografía ética con la fauna silvestre (utilizando recursos de Stop Animal Selfies)

Estación 4: Museos del BCCR y Parque La Libertad

Claudia López Dayana Calderón

Reflexionar colectivamente sobre cómo las alianzas interinstitucionales pueden facilitar procesos de educación ambiental, identificando estrategias, recursos, beneficios y condiciones necesarias para una colaboración efectiva.

El taller se basó en una metodología participativa, experiencial y reflexiva, en la que los y las participantes construyeron al conocimiento a partir del diálogo, la exploración colectiva y la aplicación contextualizada de ideas. Se promovió el intercambio horizontal de experiencias y la creación conjunta de propuestas viables para establecer o fortalecer alianzas en educación ambiental **(Anexo 6)**. Se organizó en 2 fases:

1-Trabajo en grupo: completar la guía brindada para generar alianzas interinstitucionales. Para esto se dividió al grupo participante en 4 subgrupos, ubicados en 4 espacios del museo (Sitio 1: Maqueta, Sitio 2: Metalurgia, Sitio 3: Vida Cotidiana, Sitio 4: Naturaleza).

2-Reflexión de participantes: A partir de las reflexiones del trabajo en grupos y utilizando preguntas generadoras se llegó en conjunto a conclusiones sobre los ingredientes necesarios para gestionar las alianzas interinstitucionales en beneficio de proyectos de



educación ambiental. Las preguntas guía fueron:
 ¿Cuáles son los ingredientes necesarios para una alianza efectiva en proyectos educativos ambientales?,
 ¿Qué beneficios tiene colaborar con otras organizaciones?, ¿Qué tipo de organizaciones podrían ser aliadas para trabajar proyectos de educación ambiental con sus instituciones?

Nota: Elaboración propia a partir de la planificación de las estaciones por parte de las personas facilitadoras.

Conversatorio

El conversatorio tuvo como tema central *“Enfoques de educación ambiental: conectados entre lo urbano y lo rural”* y como objetivo fomentar el intercambio de ideas sobre la evolución y fortalecimiento de la educación ambiental para el impulso de un desarrollo sostenible que conecte lo urbano con lo rural.

El panel estuvo conformado por cuatro personas expertas:

- Germán Aguilar Vega, Representante de SINAC MINAE ante la Red de Formación Ambiental PNUMA
- Sra. Diana Zambrana Piamba, Coordinadora Red de Cultura Ambiental del Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica
- Sr. Marco Hidalgo Chaverri, Representante de Osa Conservación en la Red de Educación Ambiental de la Península de Osa, Costa Rica
- Sra. María del Luján Jara, Representante Red Nacional de Educación Ambiental de Uruguay (RENEA).

Cada panelista contó con 15 minutos para presentar su perspectiva, experiencia y visión con base en tres preguntas generadoras que les fueron compartidas previamente. Las preguntas generadoras fueron las siguientes:

1. Desde su perspectiva ¿Cómo debe evolucionar la concepción de la educación ambiental?
2. Desde su experiencia, ¿Qué enfoques y prácticas de educación ambiental recomienda para promover un modelo de desarrollo sostenible más integrado entre lo urbano y lo rural?
3. Desde su visión, ¿Qué recomendaciones daría usted para fortalecer la educación ambiental y que esta promueva una mayor conexión entre lo urbano y lo rural?

Acto cultural de cierre

El acto cultural de cierre estuvo a cargo del cantautor y compositor Mauricio Gutiérrez Ventura, acompañado de Yolanda Gutiérrez Ventura y Fabiola Picado Ortega. Durante la

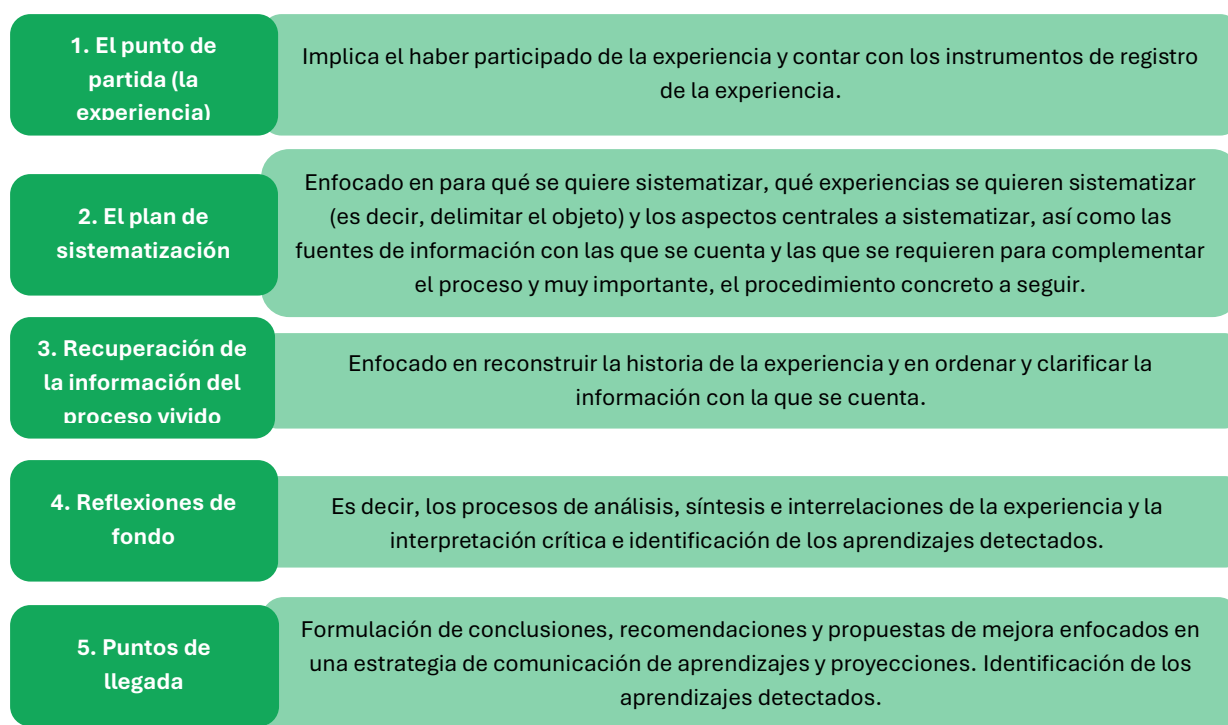
interpretación de sus canciones, motivaron a la participación activa del público, haciéndolos parte de las coreografías y mediante el uso de máscaras de animales representativas de Osa.

Por último, durante el conversatorio y el acto cultural de cierre se motivó a las personas participantes a llenar una encuesta de evaluación del proyecto (Anexo 7). La encuesta tuvo por objetivo conocer la opinión de las personas participantes y se compartió por medio de un código QR.³

II. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL ENCUENTRO

Autores como Jara (2018, p.135)⁴ comentan que toda sistematización de experiencias se debe fundamentar en cinco tiempos o etapas (Figura 1).

Figura 1. Etapas para la sistematización de experiencias.



Nota: Elaboración propia, citado de *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*³.

Por lo que, a continuación, el trabajo desarrollado para la sistematización III Encuentro de Educación Ambiental según las cinco fases anteriormente mencionadas (Cuadro 2).

CUADRO 2. Fases de sistematización de la experiencia del III Encuentro de Educación Ambiental		
Fases de sistematización	Información y evidencias	Observaciones
Fase 1. Punto de partida	<ul style="list-style-type: none"> Agenda y ejecución del encuentro Evidencias fotográficas de cada apartado de la agenda del evento Grabación virtual del Conversatorio⁵ 	Anexo 1

Fase 2. Plan de sistematización	<ul style="list-style-type: none"> Documento “Planeamiento de la sistematización” que incluye procesos de: objetivos de la memoria, mapeo de los insumos disponibles, propuesta de estructura del documento 	Anexo 8
Fase 3. Recuperación de información del proceso	<ul style="list-style-type: none"> Documento “Organización del III Encuentro de Educación ambiental” 	Anexo 9
Fase 4. Reflexiones de fondo	Desarrollo del documento de sistematización de la experiencia bajo la premisa de una Memoria del evento.	
Fase 5. Punto de llegada	Lecciones aprendidas en las diferentes etapas del desarrollo del evento (antes, durante y después). Publicación y socialización de la Memoria del evento.	

Nota: Elaboración propia a partir de la planificación del III Encuentro de Educación Ambiental: Conexiones entre lo Urbano y lo Rural.

III. SISTEMATIZACIÓN, RESULTADOS Y HALLAZGOS

Carrusel de estaciones

El carrusel de estaciones ofreció a las personas participantes la oportunidad de explorar enfoques, herramientas y reflexiones en torno a la educación ambiental. Estos espacios se caracterizaron por la implementación de metodologías lúdicas y colaborativas para fomentar el aprendizaje participativo dada la diversidad de instituciones y personas que estuvieron presentes.

En este apartado, se exponen los resultados observados y sistematizados en cada estación, destacando la participación, las evidencias de aprendizaje, las reacciones del grupo y la valoración de las dinámicas. Posteriormente, se realiza una comparación entre las estaciones y se exponen reflexiones.

Estación 1: Asociación Masaya

La metodología de trabajo en esta estación se caracterizó por incorporar dinámicas lúdico-participativas provenientes del teatro, así como del aprendizaje colaborativo. Esto propició un ambiente relajado y motivador, en el cual se observó un alto grado de participación, tanto verbal como física, con notable motivación y colaboración entre las personas.

Las evidencias de aprendizaje y reflexión que se identificaron incluyen la capacidad de las y los participantes de relacionar la actividad con su contexto; mostrar emoción y sorpresa durante los ejercicios; compartir experiencias personales y expresar intenciones de aplicar lo aprendido. De ahí que las reacciones y expresiones que predominaron fueron la alegría, la curiosidad, la creatividad y la reflexión sobre hábitos de autocuidado, búsqueda de balance y responsabilidad.

Aunque la metodología fue adecuada y los materiales pertinentes, durante la observación de la dinámica en la estación se valoró la claridad de la propuesta como parcial y el tiempo destinado insuficiente; no obstante, fue un espacio de mucho aporte para el Encuentro, por promover el aprendizaje a través de la experiencia, destacar la importancia de compartir y cuidarse tanto individual como colectivamente y, ser un referente en el manejo de herramientas metodológicas creativas que se pueden implementar en procesos de educación ambiental en cualquier institución (Figura 2).

Figura 2. Participación en las actividades en la Estación 1: Asociación Masaya.



Estación 2: Proyecto Transición hacia una Economía Verde Urbana (TEVU)

La dinámica combinó diversidad de materiales y juegos didácticos, permitiendo que las personas participaran activamente en equipos y exploraran temas de bosques, cuencas y



conectividad (**Figura 3**). La claridad de la propuesta y la metodología participativa favorecieron un alto nivel de motivación, interacción y colaboración entre los participantes, quienes mostraron interés, alegría y entusiasmo. Únicamente se observó un poco de desconexión con el material audiovisual.

Como evidencias de aprendizaje y reflexión, se identificaron preguntas relevantes, conexiones con su propio contexto, experiencias personales compartidas e intenciones de aplicar lo aprendido. Entre los comentarios mencionados se habló de la importancia del medio ambiente, de establecer alianzas y de entender la educación ambiental como herramienta de cambio. En general, la actividad fue bien recibida y resaltó el valor de aprender de forma lúdica y colaborativa; aunque la cantidad de información superó el tiempo disponible.

Figura 3. Participación en las actividades en la Estación 2: TEVU.



Estación 3: Proyecto Costa Rica Silvestre

En esta estación, aunque se observó una moderada participación en cuanto a motivación e interacción verbal y física, hubo mucha colaboración y comprensión de la dinámica. Las personas participantes lograron relacionar la información con su contexto; también se emocionaron con los

contenidos y compartieron experiencias personales, especialmente a partir de historias y percepciones sobre iguanas, murciélagos, zorros, mapaches, loros y perezosos (Figura 4).

Figura 4. Participación en las actividades en la Estación 3: Costa Rica Silvestre.



La metodología fue muy participativa, con materiales adecuados y un buen manejo del tiempo. En síntesis, fue una estación que generó un espacio de sensibilización y expresión de emociones hacia la biodiversidad.

Estación 4: Museo del Oro Precolombino y Parque La Libertad

La dinámica de esta estación fue clara y propuso un diálogo grupal orientado por una guía de preguntas que las y los participantes llenaron parcialmente debido a la falta de tiempo y a una alta participación verbal. En términos de aprendizaje se puede afirmar que las personas relacionaron los contenidos con sus propias instituciones y experiencias y, expresaron interés e intención de generar alianzas interinstitucionales para la Educación Ambiental.

Entre los principales resultados de la actividad Construcción de alianzas interinstitucionales para la Educación Ambiental (Anexo 5) resalta la propuesta de actividades que se podrían ejecutar entre las organizaciones representadas en la actividad y el museo. Así como las

posibles instituciones y organizaciones con quienes conformar alianzas para el desarrollo y fortalecimiento de la estrategia (Figura 5).

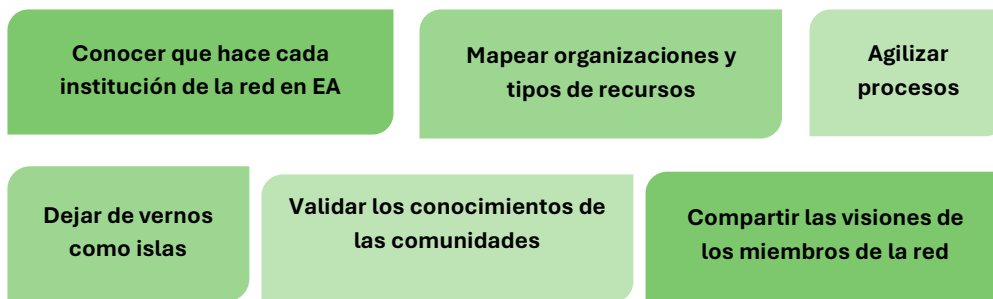
Figura 5. Principales resultados de la actividad Construcción de alianzas interinstitucionales para la Educación Ambiental de la estación 4.



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la actividad Construcción de alianzas interinstitucionales para la Educación Ambiental.

Aunado a esto, las personas participantes reconocen que la socialización y divulgación de información, así como el compartir de experiencias son parte de los principales ingredientes para una alianza efectiva en proyectos educativos ambientales (Figura 6).

Figura 6. Resultado de la búsqueda colectiva de los ingredientes para una alianza efectiva en proyectos educativos ambientales.



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la actividad búsqueda de ingredientes para una alianza efectiva en proyectos educativos ambientales.

En general, la estación facilitó la reflexión en torno a la construcción de alianzas y, a pesar de que no se respondieron todas las preguntas; se cuenta con insumos para generar una guía de alianzas interinstitucionales, producto que, como se comunicó a las y los participantes, será el resultado de este trabajo colaborativo (Figura 7).

Figura 7. Participación en las actividades en la Estación 4: Museo del Oro Precolombino y Parque La Libertad.



Comparativo entre estaciones

Si bien, las estaciones 1 (*Masaya*) y 2 (*TEVU*) sobresalieron por mantener alto nivel de participación, todas las estaciones lograron que las personas relacionaran las actividades con su contexto y compartieran experiencias personales, lo que evidencia un alto grado de pertinencia de los contenidos propuestos. Aunque, únicamente la estación 2 (*TEVU*), logró que los participantes formularan preguntas relevantes durante la actividad.

Se registró la intención explícita de aplicar lo aprendido en las estaciones 1 (*Masaya*), 2 (*TEVU*) y 4 (*Museos BCCR y Parque La Libertad*), mientras que en la 3 (*Costa Rica Silvestre*) esto no fue evidente.

En general, las propuestas y los materiales utilizados fueron adecuados. El tiempo destinado resultó insuficiente para la mayoría de las estaciones, hecho que limitó la ejecución completa de las actividades y posiblemente las reflexiones (**Cuadro 3**).

CUADRO 3. Comparación de los resultados del registro de la experiencia por estación					
Principales aspectos observados		Estación 1 Asociación Masaya	Estación 2 TEVU	Estación 3 Costa Rica Silvestre	Estación 4 Museos BCCR – Parque La Libertad
Participación	Participación activa	Alta	Alta	Media	Media
	Motivación e interés	Alta	Alta	Media	Alta
	Colaboración	Alta	Alta	Alta	Alta
	Comprensión de la actividad	Alta	Alta	Alta	Media
Evidencias de aprendizaje	Hicieron preguntas relevantes	No	Sí	No	No
	Relacionaron la actividad con su contexto	Sí	Sí	Sí	Sí
	Mostraron sorpresa/emoción ante algún contenido	Sí	No	Sí	Sí
	Compartieron experiencias personales	Sí	Sí	Sí	Sí
	Expresaron intenciones de aplicar lo aprendido	Sí	Sí	No	Sí
Dinámica	Claridad de la propuesta	Parcial	Sí	Sí	Sí
	Materiales adecuados	Sí	Sí	Sí	Sí

Metodología participativa	Sí	Sí	Sí	Sí
Tiempo adecuado	Parcial	No	Sí	No

Nota: Elaboración propia, a partir de los resultados del registro de la experiencia de las estaciones.

Conversatorio

El conversatorio titulado *“Enfoques de educación ambiental: conectados entre lo urbano y lo rural”* se llevó a cabo en el Auditorio de los Museos del Banco Central de Costa Rica. Su objetivo fue fomentar el intercambio de ideas sobre la evolución y el fortalecimiento de la educación ambiental, con miras a impulsar un desarrollo sostenible que conecte los contextos urbano y rural **(Figura 8)**.

El espacio fue moderado por Isabel Vargas Valladares de la UNED y se estructuró mediante una metodología de intervenciones sucesivas. Cada uno de los cuatro panelistas dispuso de 15 minutos para exponer su perspectiva, experiencia y visión en torno a tres preguntas generadoras.

Figura 8. *Panelistas del conversatorio “Enfoques de educación ambiental: conectados entre lo urbano y lo rural”*



A continuación, se exponen los principales aportes del panel:

Germán Aguilar Vega - Representante del SINAC- MINAE ante la Red de Formación Ambiental

- La educación ambiental debe evolucionar de la conceptualización a la acción, con objetivos claros, planificación y la posibilidad de que se ejerza tanto individual como colectivamente.
- Es clave que los procesos en lo urbano generen conexiones con lo rural para enriquecer la experiencia y la apropiación de los entornos.
- Las redes permiten conectar actores, compartir experiencias, planificar y facilitar la toma de decisiones locales.
- Es urgente definir una “estrategia nacional de educación ambiental” para articular sectores y guiar acciones.
- Es importante y necesario crear una plataforma que registre y visibilice las acciones de educación ambiental, accesible a todos los interesados. La sistematización de las experiencias es fundamental para el crecimiento del quehacer.
- Es recomendable llevar este tipo de eventos a las regiones fuera del Gran Área Metropolitana.

Diana Zambrana Piamba - Coordinadora de la Red de Cultura Ambiental del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

- La educación ambiental debe evolucionar para responder a los cambios generacionales, integrando lo lúdico, el pensamiento crítico, interdisciplinario y multisistémico.
- Debe incorporarse en todas las profesiones y no limitarse a las áreas ambientales.
- Se necesita un enfoque más práctico, vivencial, conectado con la experiencia de vida y con temas de justicia ambiental, reconociendo las desigualdades en los impactos ambientales entre poblaciones urbanas y rurales.
- Es necesario aprovechar la innovación tecnológica, pero también conectar con los conocimientos indígenas y tradicionales.
- La educación ambiental del presente debe cuestionar el consumismo y promover reflexiones críticas sobre inequidad y explotación de recursos.
- Recomendaciones para fortalecer la educación ambiental:
 - * Aprendizaje basado en proyectos o problemas: experiencias más vivenciales.
 - * Integrar elementos de gestión de riesgo y adaptación al cambio climático.
 - * Metodologías de simulaciones y análisis de datos.
 - * Aprendizaje intergeneracional.
 - * Reformar los enfoques pedagógicos.
 - * Fomentar las alianzas territoriales.

- * Incentivar la participación juvenil.
- * Reducir la brecha tecnológica.
- * Monitorear el impacto educativo a través de indicadores.

Marco Hidalgo Chaverri - Representante de la Red de Educación Ambiental del Área de Conservación Osa y de la Red EducaOsa

- Para que la educación ambiental tenga un impacto hay que desarrollarla con actividades que impliquen el contacto y el estar en la naturaleza, ya que no se puede cambiar actitudes y comportamientos si hay desconexión con el entorno.
- En Osa han tratado de desarrollar la educación ambiental promoviendo un redescubrimiento del entorno natural desde la experiencia y la vivencia, esto genera emociones que pueden servir para transformar. Así, han desarrollado actividades en los diferentes ecosistemas del territorio integrando el conocimiento especializado y el conocimiento local.
- Han fortalecido la educación ambiental mediante alianzas interinstitucionales y mapeo de acciones para diversificar temas y evitar duplicidad.
- Es necesario continuar aprendiendo otras redes y consolidando experiencias.

María de Luján Jara - Representante de la Red de Educación Ambiental de Uruguay

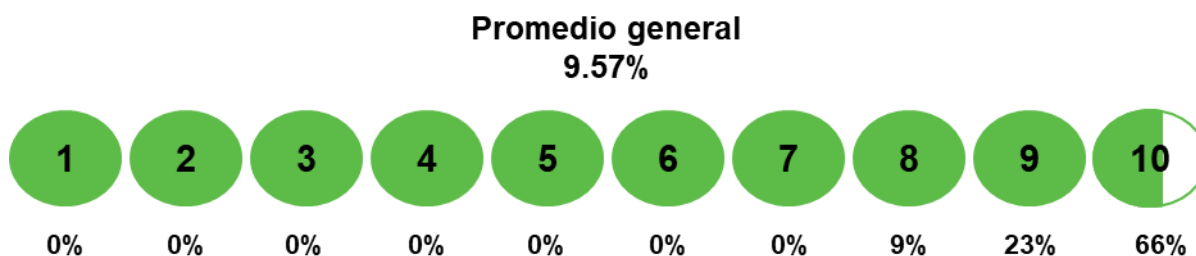
- Principales características de la Red de Educación Ambiental en Uruguay:
 - * Tiene más de 20 años.
 - * Se creó como espacio de trabajo conjunto entre instituciones que desarrollan educación ambiental en el país. También integra organizaciones de la sociedad civil, departamental, entidades privadas, cooperativas agrarias y el Ministerio de Minería y Energía.
 - * Realizan dos asambleas anuales de planificación y reuniones periódicas mensuales de un grupo coordinador.
 - * Realizan encuentros nacionales, nodos territoriales, entre otras.
 - * Desarrollaron el Plan Nacional de Educación Ambiental como un marco rector e instrumento para hacer educación ambiental.
- Los objetivos del Plan Nacional de Educación Ambiental son:
 - * Transversalizar la educación ambiental.
 - * Definir principios y líneas de acción orientadoras para diversos contextos educativos y ambientales.
 - * Articular, consolidar y abrir de espacios de educación ambiental.
 - * Instituir la educación ambiental como objeto de conocimiento, investigación, teoría y metodología propia.

- * Jerarquizar la educación ambiental en las agendas de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, públicas, privadas y de la ciudadanía.
- Algunos principios orientadores de la educación ambiental son: valor de la vida, complejidad, co- responsabilidad, diálogo de saberes, praxis, redes y ciclos, principios éticos, justicia ambiental, equidad e inclusión. Además, están los principios sociales y políticos, entre los que se encuentran la racionalidad ambiental, ciudadanía ambiental, cultura participativa, democracia comunitaria, interculturalidad, soberanía/ gestión democrática de conflictos sobre recursos. Finalmente, los principios epistemológicos y pedagógicos: transversalidad, contextualización, transdisciplinariedad, pedagogía propia de la educación ambiental, pedagogía crítica, investigación acción, constructivismo y educación popular.
- Desafíos identificados:
 - * Fortalecer y transversalizar
 - * Jerarquizar (planificación y presupuesto)
 - * Territorializar: estar presente en todo el territorio
 - * Visibilizar

Evaluación del III Encuentro de Educación Ambiental

La encuesta de evaluación del encuentro fue completada por 22 personas, indicando un nivel de satisfacción alto. Se obtuvo una puntuación promedio de 9.57, en una escala de 1 a 10, en donde 10 correspondía al mayor grado de satisfacción (**Figura 9**).

Figura 9. Promedio general para el nivel de satisfacción indicado por las personas participantes del III Encuentro de Educación Ambiental.



Promedio por cada una de las opciones seleccionadas

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de niveles de satisfacción de la encuesta de evaluación del III Encuentro de Educación Ambiental.

Lo más disfrutado del Encuentro: Los participantes destacaron principalmente el carrusel de actividades, el conversatorio, y las dinámicas lúdicas, así como la oportunidad de conocer nuevas personas y experiencias (Figura 10).

Figura 10. Nube de palabras sobre lo más disfrutado en el encuentro según opinión de participantes.



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta de evaluación del III Encuentro de Educación Ambiental.

Aprendizajes o reflexiones sobre la educación ambiental y las conexiones entre lo urbano y lo rural: Se identificaron como temas recurrentes la importancia de la educación ambiental, la necesidad de trabajar colaborativamente, y el reconocimiento de las brechas y conexiones entre lo urbano y lo rural (Figura 11).

Figura 11. Nube de palabras sobre los aprendizajes y reflexiones en el encuentro según opinión de participantes.



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta de evaluación del III Encuentro de Educación Ambiental.

Sugerencias tiene para mejorar futuras ediciones del Encuentro: Las recomendaciones incluyeron: ampliar los espacios de articulación interinstitucional, repetir estas experiencias en

otras regiones del país, y mantener la calidad organizativa alcanzada. A continuación, se listan todas las sugerencias recopiladas:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Todo estuvo muy bien. 2. Dar un espacio para generar esas alianzas que se necesitan en temas ya preseleccionados 3. Llevar estos encuentros a otras zonas del país 4. Todo excelente 5. Es el primero en el que participo y me gustó mucho la interacción 6. Involucrar autoridades Estatales 7. Mayor divulgación 8. Facilitar herramientas de formación para educadores ambientales. 9. Formulación y seguimiento de indicadores y métricas en educación ambiental. 10. Desarrollar más actividades del trabajo en grupo, que facilite el movimiento corporal y la cohesión grupal 11. Es importante darles continuidad a estos encuentros, ya sea con actividades más | <p>pequeñas pero que mantengan el contacto entre los miembros de la red.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Realizar una difusión articulada entre las entidades organizadoras 13. Todo estuvo muy bien 14. Me siento muy complacida con toda la organización, ha sido una sesión impecable. 15. Espacios para reflexión teórica, es decir, pensar en invitar especialista en curriculum o evaluación educativa. 16. La coordinación me hace parecido muy buena. ¡Les felicito el esfuerzo! Se denota el trabajo y la dedicación para hacer esto posible 17. Mejorar el refrigerio (tal vez agregar 1 repostería más) y cambiar el almuerzo de ligero a uno regular, que estuvo muy rico. |
|---|---|

Probabilidad de recomendación de participar en un próximo encuentro: **95%**

IV. LECCIONES APRENDIDAS

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

- La mesa de diálogo final integrada por representantes de distintas instituciones, incluyendo una representante internacional; así como la transmisión parcial del evento por redes sociales, son ejemplos de las oportunidades que brindan las tecnologías de la información para enriquecer los contenidos de las actividades con diversas voces y recursos que están disponibles, democratizando el acceso.
- Ampliar el alcance de la Red por la Educación Ambiental: Espacios presenciales, como lo fue el III Encuentro de Educación Ambiental, permiten el intercambio de conocimientos y experiencias entre las personas u organizaciones participantes. Además, no sólo visibilizan a la Red, también permiten robustecerla y, al mismo tiempo, se fortalecen las alianzas entre sus

FORTALEZA



miembros, generando nuevos espacios y oportunidades de acción, incidencia política y fortalecimiento de capacidades que vienen a beneficiar a la Educación Ambiental tanto a nivel nacional como internacional.

- Poco a poco el equipo núcleo de la Red ha ido fortaleciendo sus capacidades de gestión para la organización de actividades como los encuentros y simposios, los cuales implican un alto grado de compromiso y de coordinación; considerando que, además de reunir a una diversidad de profesionales y de instituciones, la labor asumida es voluntaria y se suma, muchas veces, a sus tareas cotidianas. Es de destacar el apoyo institucional que se ha logrado a través del tiempo. Esto, sin duda, ha generado una experiencia significativa en cuanto al aprovechamiento eficiente y responsable de los recursos humanos, económicos, de materiales, equipos, espacios que se han puesto a disposición de la Red para llevar a cabo las distintas actividades. Esta confianza en nuestros procesos es algo que se debe fortalecer en el tiempo.
- Son muchas las fortalezas que nos dejan este tipo de alianzas y actividades. Sin duda alguna, una de las más relevantes es la sinergia y articulación entre actores, misma que se refleja en el trabajo en conjunto que se ha venido desarrollando desde al año 2023, así como la riqueza en la diversidad de saberes y enfoques, lo que nos permite visualizar un aspecto de la Educación Ambiental más pluricultural, inclusiva y desde las miradas de los diferentes territorios.

RETOS IDENTIFICADOS DURANTE EL ENCUENTRO

- Se reiteró la importancia y la necesidad de realizar un encuentro o actividad similar en espacios fuera del Gran Área Metropolitana, con el fin de integrar personas y visibilizar experiencias que por la distancia geográfica no logran participar en este tipo de eventos. Para cumplir con este reto es necesario vincular contrapartes en los territorios que sean parte de la Red o quieran unirse a ella e involucrarse activamente en la organización de actividades de carácter regional.
- Los retos son generar más alianzas y más recursos, para llevar este tipo de actividades a todos los territorios y poder vivenciar la diversidad pluricultural de la que es inmersa la Educación Ambiental en nuestro país, así como la continuidad y sostenibilidad de los miembros de la Red a través del tiempo para seguir planificando este tipo de espacios de encuentro.

RECOMENDACIONES PARA FUTUROS ENCUENTROS

- Durante las actividades desarrolladas en el Carrusel de Estaciones se observó, de manera general, que faltó tiempo para profundizar, intercambiar y completar algunas dinámicas planeadas. Si bien, esto no limitó por completo la experiencia que se quería que tuvieran las y los participantes y, por el contrario, las actividades fueron bien recibidas y valoradas; se hace necesario considerar este aspecto para futuros encuentros.

- El seguimiento y el acceso abierto al conocimiento es una recomendación fundamental. Eventos como el III Encuentro de Educación Ambiental generan valiosos insumos para el accionar de la Red. Estos insumos, deben ser visibilizados y brindárseles el seguimiento adecuado, no sólo para que el objetivo de las actividades sea alcanzado, sino para crear incidencia en los territorios, en las políticas públicas, en las organizaciones, en las comunidades y en cada una de las personas que tengan acceso a la información. El seguimiento y el acceso al conocimiento abierto son un compromiso a futuro para dar continuidad y garantizar la mejora del arduo trabajo de la Educación Ambiental.

V. CONCLUSIONES

Síntesis general del proceso, destacando el valor del encuentro, los aprendizajes principales y la importancia de continuar articulando esfuerzos.

- Espacio vivo, articulador y plural, donde confluyen distintas voces, saberes, territorios y escalas.
- Relevancia del enfoque territorial: La conexión entre lo urbano y lo rural no es únicamente geográfica, sino que implica reconocer las interdependencias entre contextos, actores y problemáticas
- Pertinencia de metodologías participativas: Las estaciones demostraron que el aprendizaje se fortalece cuando es lúdico, vivencial y colaborativo. Las metodologías utilizadas generaron emociones, reflexiones profundas e intenciones concretas de replicar lo aprendido en sus territorios y espacios educativos.
- Importancia de las alianzas interinstitucionales y comunitarias: Fue reiterativo el llamado a fortalecer la cooperación entre instituciones, organizaciones comunitarias, academia y redes locales, para generar impactos sostenibles, evitar duplicidades y promover acciones más integrales.
- Necesidad de visibilizar y sistematizar las experiencias: Las personas participantes destacaron la urgencia de contar con plataformas y mecanismos que documenten, difundan y conecten las acciones de educación ambiental en el país. La sistematización no solo permite aprender de lo realizado, sino que habilita nuevas posibilidades de articulación.
- Educación ambiental como práctica transformadora: El conversatorio reafirmó la educación ambiental como un campo interdisciplinario, crítico y profundamente contextual, que debe evolucionar hacia enfoques más prácticos, inclusivos, intergeneracionales y comprometidos con la justicia ambiental.

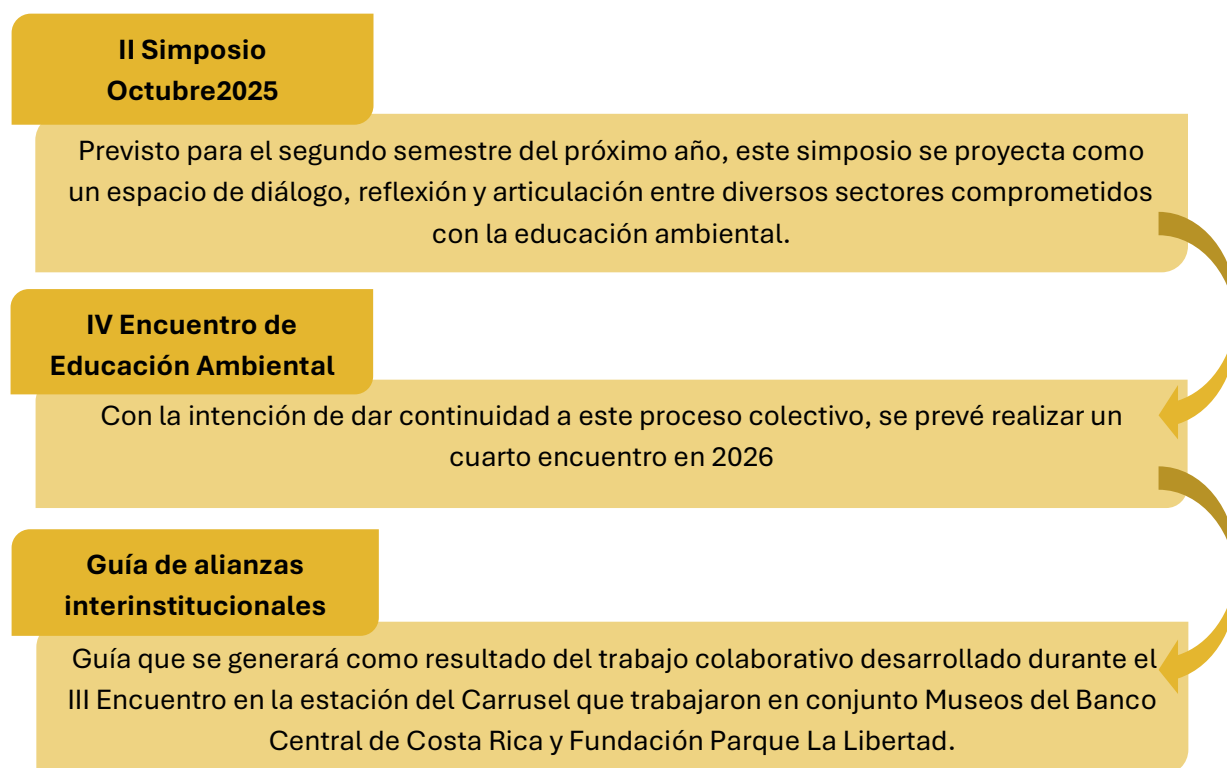
- Desafíos compartidos: Entre los retos que emergieron con fuerza se encuentran la necesidad de: transversalizar la educación ambiental en todos los sectores, territorializarla más allá del Gran Área Metropolitana, fomentar la participación juvenil y comunitaria, y consolidar una estrategia nacional que articule esfuerzos públicos, privados y de la sociedad civil.

VI. LA RUTA A SEGUIR

Eventos futuros

Entre las próximas actividades programadas se encuentran el II Simposio, el IV Encuentro de Educación Ambiental y la publicación de la Guía de alianzas interinstitucionales (**Figura 12**). Como parte de compromisos y pasos a seguir para el cumplimiento de los objetivos y metas de la red.

Figura 12. *Próximos eventos organizados por la Red por la Educación Ambiental.*



Acciones para la mejora continua

- Diseño e implementación de una estrategia de cohesión comunitaria: Para fortalecer los lazos entre quienes integran la red y fomentar una participación más activa y sostenida.
- Movilización de los objetivos estratégicos de la red: Dinamizar los principios rectores de la red mediante acciones concretas que se alineen con sus metas colectivas. Para ello, se ha

motivado la creación de grupos de trabajo especializados que lideren y den seguimiento a cada uno de los objetivos establecidos por la Red.

- Reforzamiento de las estrategias de comunicación: Mejorar los canales, lenguajes y herramientas que permitan una difusión más eficaz de las actividades, logros e invitaciones a la acción.

REFERENCIAS

1. Red por la Educación Ambiental Costa Rica. (2023). *Memoria Encuentro de Educación Ambiental: experiencias urbanas y periurbanas*. Disponible en <https://www.tevucr.org/node/305>
2. Red por la Educación Ambiental Costa Rica (2024). *Memoria del II Encuentro de Educación Ambiental: Tejiendo redes por la educación ambiental*. Disponible en <https://linktr.ee/redporlaeducacionambientalcr>
3. <https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=KVoAaZCTeEG2ok5LaLRwxvdCKamdlABBjaDHCQdDgOtUNUdZRVBIMUY3WkhNVFQyRzdBV0UxRVYwUS4u&origin=QRCode&qrcod eorigin=presentation&route=shorturl>
4. Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Editorial Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experien cias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>
5. Onda UNED. (16 de mayo, 2025). *III Encuentro de la Red por la Educación Ambiental – Conversatorio*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hzo7fnaGhfs>

ANEXOS

Anexo 1. Agenda del III Encuentro nacional de la Red por la Educación Ambiental.

Horario	Actividades	Encargados
	Registro de participantes	
09:00 - 09:30 a.m.	Actividad cultural por parte del Circo La Libertad	Equipo núcleo de la REA y voluntarios
09:50 - 10:20 a.m.	Actividad protocolaria de bienvenida	Equipo núcleo de la REA y voluntarios y Museos del BCCR
10:25 - 10:50 a.m.	Receso con refrigerio	Equipo núcleo de la REA y voluntarios
10:50 - 12:30 p.m.	Actividad Carrusel de estaciones	Asociación Masaya, TEVU, Costa Rica Silvestre, Museos del BCCR y Parque La Libertad
12:30 - 01:00 p.m.	Actividad lúcida y fotografía grupal del encuentro	Asociación Masaya
01:00 - 01:45 p.m.	Receso con almuerzo	Equipo núcleo de la REA y voluntarios
01:45 - 03:05 p.m.	Conversatorio	Expositores: Sr. Germán Aguilar (SINAC), Sr. Marco Hidalgo (Osa Conservación), Sra. María del Luján Jara (Red Nacional de la Educación Ambiental de Uruguay - RENEA), Sra. Diana Zambrano (Red Cultura Ambiental CONARE)
03:05 - 03:35 p.m.	Cierre con presentación musical	Músico Mauricio Gutiérrez Ventura.

Anexo 2. Formulario de inscripción para la participación en el III Encuentro de Educación Ambiental.

Formulario de inscripción al III Encuentro de Educación Ambiental

Descripción: El evento tiene como propósito: Fortalecer las capacidades de las personas vinculadas a la educación ambiental, así como promover la colaboración entre ellas para la contribución de la formación de una sociedad más justa, consciente, responsable y comprometida con la conservación ambiental.

Fecha: viernes 16 de mayo de 2025 Horario: 9:00 a.m. a 3:30 p.m. / Lugar: Museos del Banco Central de Costa Rica, ubicado bajo la Plaza de la Cultura, entre Avenida 0 y 2, calle 5, San José, Costa Rica.

Dirección: <https://maps.app.goo.gl/b4erP3VWRUzszMgss9>

Fecha máxima de inscripción (con cupos limitados): 02 de mayo del 2025 (o hasta agotar cupos, lo que suceda primero). El acto inaugural será transmitido por OndaUNED (por confirmarse la transmisión). Cuando confirme asistencia, se le enviará la agenda definitiva del evento al correo registrado. Al completar el formulario nos asegura su participación en el evento. ¡Nos vemos! En caso de cualquier consulta puede dirigirse a redporlaeducacionambientalcr@gmail.com

Preguntas

1. Escriba el nombre completo de la persona que participará al evento
2. Anote el número de cédula de la persona participante
3. Indique su sexo (*Hombre/Mujer/Prefiero no decirlo/Otro*)
4. Anote su edad (*En número*)
5. Escriba el correo electrónico
6. Indique el número de teléfono
7. Por favor escriba el lugar de residencia (*Provincia, cantón, distrito*)
8. Nombre de la organización a la que pertenece (*En caso de no pertenecer a una organización favor anotar el nombre de la comunidad que representa*)
9. ¿Cuáles son sus objetivos/intereses en términos de educación ambiental?
10. Anote una descripción de experiencia en educación ambiental
11. ¿Cuáles son las principales temáticas de educación ambiental que aborda en su quehacer?
12. Mencione la principal área geográfica donde realiza educación ambiental y/o trabaja
13. Con respecto a su dieta alimenticia, seleccione la de su preferencia (*Regular sin restricciones/vegetariana/vegana/con restricciones alimenticias celiaca, libre lactosa/otra*)
14. En caso de presentar alergias (gluten, mariscos, nueces), por favor indicarlo en el siguiente espacio
15. Durante el evento se tomarán fotografías que luego se utilizarán para material de comunicación y redes sociales, ¿está de acuerdo en aparecer en estas? (*Sí/No*)

Anexo 3. Lista de personas organizadoras y participantes del III Encuentro de Educación Ambiental.

Equipo núcleo		
Nombre completo	Organización/Institución	Contacto
Adriana Villalobos Araya	Centro de Educación Ambiental, Universidad Estatal a Distancia (CEA-UNED)	advillalobos@uned.ac.cr
Claudia López Oviedo	Museos del Banco Central de Costa Rica (MBCCR)	lopezoc@museosbccr.org
Daniela Segura Campos	Escuela de Ciencias Biológicas, Universidad Latina de Costa Rica	daniela.segura@ulatina.cr
Dayana Calderón Bermúdez	Fundación Parque Metropolitano La Libertad	dcalderon@lalibertadcr.org
Grettel Delgadillo Molina	Humane World for Animals / Programa Costa Rica Silvestre	gdelgadillo@humaneworld.org
Karina Rodríguez Sáenz	Humane World for Animals (HSI) / Programa Costa Rica Silvestre/ Colectivo Hatillo Verde	karinacrsilvestre@gmail.com
Kathia Alfaro-Arias	Proyecto Transición hacia una Economía Verde Urbana (TEVU)	kathia.alfaro@tropicalestudies.org
Marco Hidalgo Chaverri	Conservación Osa	marcohidalgo@osaconservation.org
Melissa Garro Garita	Centro de Educación Ambiental, Universidad Estatal a Distancia (CEA-UNED)	mgarro@uned.ac.cr
Olga Duran Monge	Área de Conservación Central, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (ACC-SINAC)	olga.duran@sinac.go.cr
Ricardo David Salas Correa	Asociación Masaya Teatro + Convivencia	ricardo@asociaciónmasaya.org
Rose Marie Menacho Odio	Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Estatal a Distancia	rmenacho@uned.ac.cr
Shirley Ramírez Carvajal	Costa Rica Silvestre / Comisión Nacional para la Gestión de la Biodiversidad (CONAGEBIO)	shirley.ramirez@conagebio.go.cr
Urpi Castañeda Willca	Río Urbano / Asociación Mar a Mar	urpi.azucena@gmail.com
Vanessa Morales Cerdas	Laboratorio PRIAS, Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT)	vmorales@cenat.ac.cr
Equipo de apoyo		
Alejandro Fonseca Delgado	Departamento de Seguridad, Museos Banco Central de Costa Rica	
Roger Vallecillo Hidalgo		
Allan Delgado Madriz	Promotor turismo y servicio, Museos Banco Central de Costa Rica	
Arandú Barquero Araya	Departamento de Educación, Museos del Banco Central de Costa Rica	
Febe Abarca Chevez		
William Álvarez Trejos		
Patricia Fernández Sierra		
Denisse Alejandra Vicuña Cedeño	Escuela de Ciencias Biológicas, Universidad Latina de Costa Rica	
Jeffersom Porras Agüero		
Larissa Pineda Morales		
Denisse Robleto Fonseca	Circo Parque la Libertad	
Emmanuel Hidalgo		
Karen Sibaja Morales		
Diana Zambrano Piamba	Red de Cultura Ambiental del CONARE	
Eduardo Olsen Obando	ONDA UNED	

Jose Alberto Navarro Gómez	
María Laura Alvarado Santamaría	
Fabiola Picado Ortega	
Mauricio Gutiérrez Ventura	Musical de la Osa
Yolanda Gutiérrez Ventura	
German Aguilar Vega	SINAC / Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (PNUMA)
Gustavo Torres Dorati	
Jimmy Muñoz	Departamento Comunicación, Museos del Banco Central de Costa Rica
Ligia López Hidalgo	
Isabell Vargas Valladares	Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, Universidad Estatal a Distancia
María del Luján Jara	Red Nacional de Educación Ambiental (RENEA-Uruguay)
Paula Chacón Mendoza	Asociación Masaya Teatro + Convivencia
Steven Rodríguez Ortiz	Departamento de Mantenimiento, Museos Banco Central de Costa Rica
Tomás Hernández Parra	
Toker Calderón Lizano	Servicios Generales, Museos Banco Central Costa Rica
Virginia Vargas Mora	Directora Ejecutiva, Museos Banco Central Costa Rica
Personas asistentes participantes	
Andrea Alisa Viquez Benavides	Río Urbano
Andrea Sisfontes Sandí	Costa Rica Silvestre, Ministerio de Ambiente y energía
Ariana Coca Barrera	Organización Regenerativa Matzú Insigne
Carlos Trejos Jiménez	Fundación CRDC
Cornelia Miller Granados	Laboratorio PRIAS, Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT)
Deyelin Natalia Tapia Ferreto	Fundación Corcovado
Élida Mesén Anchía	Urbanización San Esteban Rey
Fiorella Chaverri Zumbado	Asociación Mar a Mar
Heidy Zúñiga Casasola	Programa de Áreas Silvestres Protegidas, Área de Conservación Tortuguero, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (ACTO-SINAC)
Janier Salazar Montalván	Costa Rica Silvestre, Ministerio de Ambiente y energía
Johanna Ávila Vargas	Municipalidad de Alajuelita
Juan Andrey Morales Méndez	Jaguar Rescue Center
Katherine Alejandra Ulate Gómez	Comité Ambiental de Peñas Blancas
Katherine Quirós Poveda	Área de Conservación Marina Coco, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (ACMC-SINAC)
Keitly Rodríguez Vindas	Conservación Osa
Manuel Castrillo Durán	Asociación Proyecto Camino Verde
María Fernanda Pereira Jiménez	Reserva Bosque Nuboso Santa Elena, Área de Conservación Arenas-Tempisque, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (ACAT-SINAC)
María Fernanda Rojas Murillo	Bosque Eterno de los Niños, Asociación Conservacionista de Monteverde
María José Bonilla Fernández	Centro Científico Tropical
Melissa Aldi Muñoz	Asociación Regenerativa Matzú Insigne
Oscar Chacón Chavarría	UNED
Priscilla Carbonell Ramirez	Reserva Biológica Lomas Barbudal, Área de Conservación Arenas-Tempisque, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (ACAT-SINAC)
Raquel Calderón Rodríguez	Conservación Osa
Rebeca Vaglio Aguilar	Organización Regenerativa Matzú Insigne
Rodrigo Rodríguez Rodríguez	Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica
Sara Núñez Alvarenga	-
Sergio Alonso Sandoval Chavarría	Caja Costarricense de Seguro Social

Memoria

III Encuentro de Educación Ambiental: *Conexiones entre lo Urbano y lo Rural*



Sharon Hernández Salazar	Guarumo Restauración Ecológica
Wendy Benavides Calvo	Universidad para la Paz

Anexo 4. Instrumento para el registro de experiencias por estaciones del carrusel.

Guía de observación participativa para el registro de experiencias por estaciones del carrusel

Grupo: _ **Persona observadora:** _ **Cantidad participantes:** _ **Hora de inicio:** _ **Hora final:** _

Objetivo: Compartir herramientas que fortalezcan la labor pedagógica y comunitaria desde la autoconexión y el autocuidado como base para posibilitar el colectividad.

Estación 1 (*Replicar para cada estación*)

1. Participación

Aspecto observado	Bajo Medio Alto	Comentario breve (opcional)
Participación activa (interacción verbal/física)		
Motivación/interés		
Colaboración entre participantes		
Comprensión de la actividad		

2. Evidencias de aprendizaje/reflexión

- Hicieron preguntas relevantes
- Relacionaron la actividad con su contexto
- Mostraron sorpresa/emoción ante algún contenido
- Compartieron experiencias personales
- Expresaron intenciones de aplicar lo aprendido

3. Reacciones y expresiones

4. Dinámica de la estación

Ítem	Sí Parcial No	Comentario breve
Claridad de la propuesta		
Materiales adecuados		
Metodología participativa		
Tiempo adecuado para la actividad		

5. Observaciones generales (*síntesis rápida del grupo en la estación*)



Anexo 5. Planificación de la estación 3 organizada por Costa Rica Silvestre.



III Encuentro Nacional de Educación Ambiental 16 de mayo 2025

Estación: Coexistiendo con la biodiversidad: Costa Rica Silvestre

Plan de la actividad

Desarrollar una de las cuatro estaciones de la actividad denominada “Carrusel de Educación Ambiental” dentro del marco del III Encuentro de Educación Ambiental de Costa Rica

Nombre de la actividad

- Estación: “Coexistiendo con la biodiversidad: Costa Rica Silvestre”

Objetivo de la actividad

- Desarrollar herramientas de educación ambiental mediante una secuencia de actividades lúdicas sobre la temática de interacciones de las personas con la biodiversidad que logre la sensibilización y la información de las personas participantes sobre los materiales y recursos disponibles en la plataforma Costa Rica Silvestre.

Características de la actividad









- Solicitado por: Red de Educación Ambiental de Costa Rica
- Tema: Informar y sensibilizar a las personas participantes del III Encuentro de Educación Ambiental sobre los recursos y materiales disponibles en la plataforma Costa Rica Silvestre, como una ventana de sensibilización para el tema de interacciones y coexistencia de las personas con la biodiversidad.
- Público meta: Personas que desarrollan actividades de educación ambiental en Costa Rica
- Fecha de ejecución: 16 de mayo 2025
- Tiempo estimado: 10am a 12md
- Duración efectiva: 2 horas
- Metodología por seguir: Relacionamiento directo con el público meta para la co creación de ideas concretas sobre las interacciones de las personas con la fauna silvestre y las medidas y herramientas que se pueden tomar desde la base de la educación y sensibilización.
- Lugar: Museo Nacional
- Personal a cargo: Karina Rodríguez (consultora programa Costa Rica Silvestre), Grettel Delgadillo (Humane World for Animals – Costa Rica Silvestre), Shirley Ramírez (CONAGEBIO-Costa Rica Silvestre)

Identificador del equipo

- Camiseta Costa Rica Silvestre

Diseño de la actividad



-  **Tipo de actividad:** Estación en el carrusel interactivo con las personas participantes
-  **Modalidad:** presencial
-  **Duración:** 2 horas, 25 min cada grupo (número de grupo sujeto a los que la organización designe de acuerdo con los participantes registrados)
-  **Fecha:** 16 de mayo 2025
-  **Público meta:** personas relacionadas con la educación ambiental en Costa Rica
-  **Objetivo de aprendizaje:** aplicar técnicas de aprendizaje lúdicas en la temática de interacciones con la biodiversidad
-  **Equipo diseñador:** Grettel Delgadillo, Karina Rodríguez, Shirley Ramírez
-  **Agenda:** la contenida en la carpeta
https://drive.google.com/drive/folders/1H2Ds2BhfMq3vaRIbr_y_v8ojoH3pDNAt?usp=sharing



Detalle de las actividades

Nombre de la actividad	Detalle metodológico de la actividad	Tiempo (min)	Materiales	Objetivo	Encargados
Rally Silvestre Urbano	Las personas participantes se dividen en equipos (5 personas por grupo) e identifican con post it, en el menor tiempo posible, todos los animales silvestres que se encuentran en la lona de una comunidad urbana	8 min	Lona Comunidad Urbana Post it Cable, grapas, cinta para pegar la lona en el espacio autorizado	Identificar la presencia de animales silvestres en nuestros entornos urbanos considerando que ellos se encuentran en cualquier espacio geográfico de Costa Rica, que aprovechan recursos disponibles como refugio, comida o agua en cualquier lugar.	EQUIPO COSTA RICA SILVESTRE
Construcción de historias silvestres	Un miembro de CR Silvestre inicia una historia de una interacción entre las personas con la fauna silvestre, tomando como base alguno de los peluches disponibles, que estarán en una bolsa sorpresa. La siguiente persona, tomará otro peluche y engranará la idea del compañero anterior, y brindará otra pequeña historia de interacciones. Se continuará la secuencia hasta la última persona participante. Las personas del equipo de CR Silvestre aporta ideas de cierre con mejores prácticas con la fauna silvestre.	1 minuto por persona 8 minutos total	20-25 peluches de animales silvestres y animales de compañía en bolsa sorpresa	Analizar las interacciones positivas, negativas y neutras, que conocen o que han vivido con la biodiversidad desde su propia experiencia personal.	EQUIPO COSTA RICA SILVESTRE
Mesa de compartir materiales y recursos de CR	Se mantendrá una mesa expositiva de todos los materiales y recursos disponibles en la plataforma Costa	8 min	Fichas y folletos Código de conducta SAS	Conocer los recursos y materiales de la plataforma Costa Rica Silvestre para	EQUIPO COSTA RICA SILVESTRE





Silvestre	Rica Silvestre, de la cual, todos los participantes podrán tomar ejemplares de fichas, folletos y libritos para replicar en sus actividades.		Libritos de colorear Códigos QR de las páginas Calcomanías	ponerlos en uso en sus actividades educativas	
Foto Stop Animal Selfies	Cada subgrupo tomará un peluche y se colocará delante de la lona de la comunidad urbana y se tomará la fotografía grupal. Esta será compartida por el chat de la Red de Educación Ambiental	1 min	Peluches Lona	Documentar y sensibilizar sobre las fotografías respetuosas con la fauna silvestre	EQUIPO COSTA RICA SILVESTRE

Recursos Complementarios

A. FICHAS INFORMATIVAS SOBRE INTERACCIONES ENTRE SER HUMANO Y BIODIVERSIDAD <https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/>

No	Nombre de Ficha	Enlace
1	Ficha General Vecinos Silvestres	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/vecinos-silvestres-informacion-general/
2	Mapaches	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/mapaches/
3	Pizotes	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/pizote/
4	Zorros Pelones	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/zorros-pelones/
5	Serpientes	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/serpientes/
6	Ardillas	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/ardillas/
7	Murciélagos del nuevo mundo	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/murcielagos-del-nuevo-mundo/
8	Hallazgo de pichones y polluelos (aves)	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/pichones/
9	Prevención de Colisiones de Aves con Ventanas	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/colisiones-de-aves-con-ventanas/
10	Felinos Silvestres	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/felinos/
11	Palomas de Castilla	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/palomas-de-castilla/
12	Iguanas y Garrobos	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/garrobos-e-iguanas/
13	Coyotes	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/coyotes/
14	-Prevención y actuación ciudadana ante electrocuciones de fauna silvestre en tendidos eléctricos -Poster sobre podas para reducir la electrocución de fauna silvestre	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/electrocuciones-de-fauna-silvestre/
15	Alimentación de la fauna silvestre (En Español e Inglés)	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/alimentacion-de-aves/
16	Prevención de incendios forestales para proteger la fauna silvestre	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/prevencion-de-incendios-forestales/
17	Promoviendo caminos amigables con la fauna silvestre (Prevención atropellos)	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/promoviendo-caminos-amigables-con-la-fauna-silvestre/
18	Buenas prácticas y recomendaciones para promover interacciones positivas entre las personas y la biodiversidad en actividades turísticas (Español e Inglés)	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/buenas-practicas-turismo-para-protger-la-biodiversidad/
19	Venado Cola Blanca	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/venado-cola-blanca/
20	Pericos	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/pericos/
21	Interacción y coexistencia entre animales de compañía y fauna silvestre	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/interaccion-entre-animales-de-compania-y-fauna-silvestre/
22	Pinzón cafetalero	https://costaricasilvestre.go.cr/vecinos-silvestres/pinzon-cafetalero/

Anexo 6. Planificación de la estación 4 organizada por el Museo del Oro Precolombino y el Parque la Libertad.

Estación 4 Museo del Oro Precolombino:

Alianzas interinstitucionales para la Educación Ambiental

Estación diseñada por: Dayana Calderón (FLL) y Claudia López (MBCCR)

Participantes esperados: 12 x 4 **Sitio:** Sala en el Museo **Duración total:** 25 minutos

Objetivo del taller

Reflexionar colectivamente sobre cómo las alianzas interinstitucionales pueden facilitar procesos de educación ambiental, identificando estrategias, recursos, beneficios y condiciones necesarias para una colaboración efectiva.

Contexto de la estación

Esta estación ejemplifica una alianza entre el Museo del Oro Precolombino y el Parque La Libertad, abordando el tema de la alimentación desde una perspectiva histórica y contemporánea:

- El Museo ofrece una mirada al pasado mediante la representación de la alimentación precolombina.
- El Parque La Libertad aporta una mirada actual con experiencias de uso de alimentos subutilizados, prácticas de huerta, conservación de semillas y promoción de hábitos alimenticios saludables.

Esta alianza combina patrimonio, sostenibilidad y acción comunitaria, mostrando el poder de la educación ambiental como práctica viva y participativa.

Dinámica del día:

Tiempo	Actividad	Recurso
5 minutos	Presentación de facilitadores Compartir la experiencia del Museo y de La Libertad	
10 minutos	Trabajo en grupo: completar la guía para generar alianzas interinstitucionales. Cada grupo se ubicará en los siguientes espacios del Museo: Sitio 1: Maqueta Sitio 2: Metalurgia Sitio 3: Vida Cotidiana Sitio 4: Naturaleza Deberán dialogar a partir de las siguientes preguntas y anotar sus respuestas en un documento impreso que se les entregará: ● Completar ficha de trabajo.	Sitios Guía Tablas Lápices Hojas impresas
2 minutos	Volver a la estación de Patrimonio	
8 minutos	Las y los participantes, a partir de las reflexiones del trabajo en grupos, junto con el equipo facilitador, llegarán en conjunto a conclusiones sobre los ingredientes necesarios para gestionar las alianzas interinstitucionales en beneficio de proyectos de educación ambiental. Las preguntas guía serán: ● ¿Cuáles son los ingredientes necesarios para una alianza efectiva en proyectos educativos ambientales? ● ¿Qué beneficios tiene colaborar con otras organizaciones? ● ¿Qué tipo de organizaciones podrían ser aliadas para trabajar proyectos de educación ambiental con sus instituciones?	

Resultado esperado

Al finalizar el taller, las respuestas de los grupos se recopilarán para construir una guía básica para crear alianzas interinstitucionales en educación ambiental, que será enviada a las personas participantes. Esta guía incluirá:

- Ingredientes clave para una alianza efectiva
- Beneficios de colaborar entre instituciones
- Ejemplos de posibles actividades interinstitucionales

Recursos digitales complementarios

- Código QR con acceso a:
- Fichas educativas
- Manual de huertas
- Ejemplos de actividades
- Formulario para compartir experiencias entre participantes (opcional)

Preguntas clave para construir alianzas efectivas

1. ¿Qué tipo de actividades de educación ambiental podríamos desarrollar en alianza con el Museo, según los contenidos que encuentran en esta sala?
2. ¿Qué institución podría ser un aliado estratégico y por qué?
3. ¿Qué recursos aporta nuestra institución y qué necesitamos de la otra?
4. ¿Qué condiciones mínimas se requieren para que funcione la alianza?
5. ¿Qué beneficios generarían para las instituciones y la comunidad?
6. ¿Cómo podríamos sostener esta colaboración en el tiempo?
7. ¿Qué aprendizajes o experiencias previas podemos aplicar para mejorar esta alianza?

Ficha de trabajo: Construcción de alianzas interinstitucionales para la Educación Ambiental		
Nombre de las instituciones representadas:		
Personas participantes:		
Fecha:		
Nº	Pregunta clave	Respuesta
1	¿Qué tipo de actividades de educación ambiental podríamos desarrollar en alianza con el Museo, según los contenidos que encuentran en esta sala?	
2	¿Qué institución podría ser un aliado estratégico y por qué?, responda en pares o en grupos de organizaciones posibles a trabajar	
3	¿Qué recursos aporta nuestra institución y qué necesitamos de la otra?	
4	¿Qué condiciones mínimas se requieren para que funcione la alianza?	
5	¿Qué beneficios generarían para las instituciones y la comunidad?	
6	¿Cómo podríamos sostener esta colaboración en el tiempo?	
7	¿Qué aprendizajes o experiencias previas podemos aplicar para mejorar esta alianza?	
Observaciones:		

Anexo 7. Guía de preguntas para la encuesta de evaluación del III Encuentro de Educación Ambiental”.

Instrumento de evaluación para las personas participantes del III Encuentro de Educación Ambiental

Evaluación: “Percepción general sobre el III Encuentro de Educación Ambiental”

La presente guía es utilizada como instrumento de encuesta en el III Encuentro e Educación Ambiental con el objetivo de conocer la opinión de las personas participantes.

Descripción

Gracias por asistir al evento. Es para nosotros de gran interés conocer su opinión y sugerencias de mejora para futuros encuentros. Por lo que le agradecemos nos pueda colaborar completando la siguiente encuesta. Cuando envíe este formulario, no recopilará automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo.

¡Tu opinión es importante!

Te invitamos a completar este breve formulario para ayudarnos a mejorar futuras actividades de la Red por la Educación Ambiental. Tus respuestas serán confidenciales y muy valiosas para seguir construyendo encuentros significativos.

Preguntas

1. Seleccione el nivel de satisfacción con respecto al encuentro. Donde 10 es el mayor grado de satisfacción. *(1=Menor grado de satisfacción, 10=Mayor grado de satisfacción)*
2. ¿Qué fue lo que más disfrutó del Encuentro? Nos encantaría conocer su opinión. *(Respuesta abierta)*
3. ¿Qué aprendizajes o reflexiones te llevás hoy sobre la educación ambiental y las conexiones entre lo urbano y lo rural? *(Respuesta abierta)*
4. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar futuras ediciones del Encuentro? *(Respuesta abierta)*
5. ¿Qué probabilidades hay de que le recomiende participar de un próximo encuentro a un amigo o compañero? *(0=Nada probable, 10=Muy probable)*

Anexo 8. Planeamiento de la sistematización del III Encuentro de Educación Ambiental.

**Planificación de la sistematización para la memoria del III Encuentro de Educación Ambiental
“Conexiones entre lo urbano y lo rural”**

Objetivo de la memoria

Generar insumos que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de transformación socioambiental desde la educación ambiental a partir de la socialización de las experiencias por medio de la sistematización del III Encuentro Nacional de la Red por la Educación Ambiental, 2025.

Objetivos específicos

- Recopilar la información cualitativa y cuantitativa generada durante el III Encuentro Nacional de la REA, incluyendo registros de actividades, participantes y contenidos compartidos.
- Documentar los aprendizajes, metodologías, herramientas y experiencias relevantes mediante una metodología de sistematización que permita su análisis y posterior uso en distintos contextos.
- Divulgar la memoria del III Encuentro como un insumo accesible y útil para personas, comunidades, instituciones y organizaciones que desarrollan procesos de educación ambiental

Mapeo de los insumos con los que contamos



Propuesta de estructura

Portada

Agradecimientos

Índice (Tablas de figuras, cuadros y abreviaturas)

Presentación

- Contexto de la red – encuentros – III encuentro
- Objetivo de la memoria
- Ficha resumen ejecutivo (Conexión rural –urbano se da más desde las personas participantes)

Descripción general del encuentro

- Justificación del evento ¿por qué se hizo este encuentro?, Objetivo o propósito
- Breve descripción del encuentro
 - Fecha, lugar, modalidad (presencial/virtual/mixta).
 - Agenda o cronograma general (puede ir como cuadro o anexo).
 - Actividades realizadas (estaciones y conversatorio)

- Participantes (número, perfiles, procedencia, representación institucional o comunitaria)

Metodología de sistematización ¿Cómo sistematización?

- Describe brevemente cómo se recogió y analizó la información
- Fuentes utilizadas (documentos, testimonios, observación).
- Instrumentos aplicados (encuestas, entrevistas, relatorías).

Sistematización, resultados y hallazgos

- Resultados de registro experiencia de las estaciones, conversatorio y evaluación

Lecciones aprendidas

Conclusiones

Siguientes pasos ¿qué sigue? ¿para dónde vamos?

- II Simposio NOMBRE
- IV encuentro
- Estrategia de la comunidad
- Movilizar los objetivos de la red

Referencias

Anexos

Anexo 9. Herramienta para la Organización del III Encuentro de Educación ambiental**Organización del III Encuentro de Educación ambiental****1. Información del evento**

- Fecha: 16 de mayo 2025
- Horario: de 9:00 am a 3:30 pm.
- Lugar: Museos del Banco Central ubicado bajo de la Plaza de la Cultura, entre Avenida 0 y 2, calle 5, San José, Costa Rica.
- Organiza: Red por la Educación Ambiental.
- Organizaciones aliadas: Universidad Estatal a Distancia (UNED), Proyecto Transición hacia una Economía Verde Urbana (TEVU), Museos del Banco Central de Costa Rica (MBCCR), Fundación La Libertad, Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT)-Laboratorio PRIAS, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC-MINAE), Costa Rica Silvestre, Río Urbano, Universidad Latina, Osa Conservación, Asociación Masaya., Comisión Nacional para la Gestión de la Biodiversidad (CONAGEBIO- MINAE) y Humane World for Animals (antes HSI).

2. Público meta de la actividad

- Personas que realizan actividades y procesos de educación ambiental
- Personas investigadoras interesadas en la divulgación científica y educación ambiental
- Personas activas y propositivas relacionadas con la educación ambiental como voluntarias, funcionarias municipales, líderes locales, estudiantes etc.
- Personas y organizaciones que desarrollan actividades comunitarias relacionadas a educación ambiental como por ejemplo ASADA, Comités, Asociaciones de Desarrollo, grupos no formales etc.
- Personas de diferentes disciplinas relacionadas a la educación ambiental
- Personas docentes de preescolar, primaria, secundaria y universidad interesados en educación ambiental
- Personas dedicadas a la educación no formal
- Cooperantes interesados en respaldar actividades de educación ambiental
- Comunicadores interesados en asuntos socioambientales

3. Objetivo general:

Fortalecer las capacidades de las personas vinculadas a la educación ambiental, así como promover la colaboración entre ellas para la contribución de la formación de una sociedad más justa, consciente, responsable y comprometida con la conservación ambiental.

4. Objetivos específicos

- Facilitar un espacio de intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas en educación ambiental generando conexiones entre lo urbano y lo rural

- Compartir herramientas y recursos pedagógicos que apoyen la educación ambiental en diferentes contextos educativos y comunitarios urbanos y rurales
- Promover la colaboración y el trabajo en red entre las personas educadoras ambientales, organizaciones y comunidades.

5. Agenda general

- Registro al evento
- Acto cultural y protocolario
- Actividad inaugural: Conversatorio sobre la concepción, enfoques y visión prospectiva de la educación ambiental, con la participación de representantes de redes nacionales e internacionales
- Actividad lúdica y toma de fotografía de personas participantes al evento
- Carrusel: Intercambiaremos conocimientos, experiencias, herramientas y recursos pedagógicos
- Cierre del evento

6. ¿Cómo participar?

La participación de forma presencial tiene un cupo limitado, se recibirán inscripciones hasta el 2 de mayo o hasta agotar los cupos. Para inscribirse debe completar un formulario en línea: <https://forms.gle/vF7vzLbKS79RpZfx8>

7. Distribución de tareas

Actividad	Tarea	Responsable	Horario	Recursos
Día previo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montaje de toldo 2. Llevar mesas y sillas para registro 3. Llevar impresa las listas de registro y cuadro de colores de estaciones 4. Acomodar los espacios: Acomodar el auditorio (colocar sofá, sillas, podio, instalar mesas, sillas de onda UNED, equipo de sonido, extensión eléctrica, vasos y pichel con agua, una compu del museo para proyectar la agenda, presentaciones). 5. Instalar las 6 mesas para el refrigerio y las sillas (50) en el tercer piso salón multiusos. 6. Preparar espacios de estaciones con las mesas. 7. Entregar los gafetes 8. Entregar los lunarios y galletas. 	Claudia, Grettel, Shirley, Melissa, Dayanna, Vanessa, Olga	Jueves	1 Toldo 2 Mesas 4 Sillas 1 Lista de asistencia

Actividad	Tarea	Responsable	Horario	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Entregar lapiceros, carpetas y papeles de colores para banderas estaciones. 10. Recibir todas las regalías 11. Enviar copia de lista asistentes al oficial 			
Registro de participantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar en la lista y solicitar que firmen 2. Entrega de gafete, colocar nombre. 3. Entregar lunario, lapiceros y carpeta 	Grettel, Kathia, Dani, Shirley	Viernes 8:40 - 9:30 a.m.	Lista de asistencia Gafetes Regalías (Lapiceros, Lunarios, Carpetas) 4 Lapiceros para el registro 2 Tablas plásticas 2 Pilots
Guía de participantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a los participantes luego de registrados a la entrada del museo 2. Guiar de la entrada del museo al Auditorio 	Circo parque La Libertad, Voluntarios del museo	Viernes 8:40 - 9:30 a.m.	
Protocolo bienvenida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moderadora saluda y da palabra oficial del museo 2. Oficial del museo brinda indicaciones seguridad 3. Presentar la agenda del día 4. Palabras de bienvenida a nombre de la red 5. Palabras de bienvenida a nombre del museo 6. Indicaciones para refrigerio y carrusel 7. Toma de fotos para registro 	Isabel (Moderadora), Oficial Museo, RoseMarie, Claudia, Voluntaria museo	Viernes 9:50 - 10:20 a.m.	Guión de la moderadora Computadora del Museo para proyectar Agenda virtual
Refrigerio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guían a las personas del auditorio al salón multiusos tercer nivel 2. Dar indicaciones de agrupación 2 min antes de terminar refrigerio e indicar con quién se van 3. Guiar por color a los grupos para cada estación 4. Toma de fotos para registro 	Voluntarios museo, Daniela	Viernes 10:20 - 10:50 a.m.	Refrigerio 6 mesas museo 50 sillas museo Micrófono para Dani
Estaciones - carrusel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigir las actividades de la estación 2. Estar orientando a los grupos y comunicando el tiempo (20 min por estación) y guiar 	Facilitadores, voluntarios museo, Equipo U Latina	Viernes 10:50 - 12:30 p.m.	Banderas de colores para estación Palitos de madera Instrumento de registro

Actividad	Tarea	Responsable	Horario	Recursos
	después de la última estación a la plaza de la cultura. 3. Registro de experiencias 4. Toma de fotos para registro			Cuadro de colores impreso c/u
Lúdica	1. Llevar a las personas a la plaza de la cultura 2. Toma de foto general 3. Realizar actividad lúdica 4. Toma de fotos para registro	Voluntarios museo, Masaya	Viernes 12:30 - 1:00 p.m.	
Almuerzo	1. Guiar de la plaza de la cultura al salón multiusos 2. Almuerzo 3. Avisar el tiempo que resta de almuerzo 15 min antes y luego 5 antes. 4. Guiar personas al auditorio	Daniela, voluntarios Museo	Viernes 1:00 - 1:45 p.m.	Almuerzos Micrófono Prueba de conexión con María del Luján (Melissa)
Conversatorio	1. Presentación de la actividad y expositores por parte de la moderadora 2. Cada expositor con 15 min 3. Espacio de preguntas 4. Toma de fotos para registro	Isabel (Moderadora), 4 expositores, Equipo U Latina, Voluntaria museo	Viernes 1:45 - 3:05 p.m.	Amplificador (Mauricio Gutiérrez V). Extensión eléctrica del Museo. Computadora. Guión de la moderadora Documento para expositores con metodología 2 Micrófonos de Museo Transmisión de Onda UNED
Presentación musical		Mauricio Gutiérrez V.	Viernes 3:05 - 3:35 p.m.	Amplificador (Mauricio Gutiérrez V). Transmisión de Onda UNED



Recopilado por:
Equipo Núcleo de la Red por la Educación Ambiental, Costa Rica

